

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro život

zpracováno podle RVP ZV

Č. j. ZSMS-031/2022

**Školní vzdělávací program
Základní školy a Mateřské školy Dolní Habartice
Dolní Habartice 152, 405 02, Děčín**

Obsah

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2.	Umístění školy.....	4
2.3.	Charakteristika žáků.....	4
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.5.	Podmínky školy.....	4
2.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	5
2.7.	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.8.	Dlouhodobé projekty.....	6
3.	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1.	Zaměření školy.....	6
3.2.	Společné výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2.1.	Kompetence k učení.....	6
3.2.2.	Kompetence k řešení problémů.....	7
3.2.3.	Kompetence komunikativní.....	7
3.2.4.	Kompetence občanské.....	7
3.2.5.	Kompetence pracovní.....	8
3.2.6.	Kompetence digitální.....	8
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
3.4.	Začlenění průřezových témat.....	10
4.	Učební plán.....	11
5.	Učební osnovy.....	12
5.1.	Český jazyk a literatura.....	12
5.2.	Anglický jazyk.....	29
5.3.	Matematika.....	37
5.4.	Informatika.....	51
5.5.	Prvouka.....	58
5.6.	Přírodověda.....	69
5.7.	Vlastivěda.....	77
5.8.	Hudební výchova.....	85
5.9.	Výtvarná výchova.....	96
5.10.	Tělesná výchova.....	106
5.11.	Pracovní činnosti.....	119
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání.....	129

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice, příspěvková organizace

Adresa školy: ZŠ a MŠ Dolní Habartice 152, 405 02 Děčín

Ředitel školy: Mgr. Martina Baštrnáková

Kontakt: e-mail: zsmsdh@seznam.cz, web: www.zsmsdolnihabartice.cz, telefon: 412 585 014

IČO: 72744537

IZO: 102000069

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Soorová

1.3. Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Dolní Habartice, IČO: 00555924

Adresa zřizovatele: Dolní Habartice 178, 405 02 Děčín

Kontakt: e-mail: info@dolni-habartice.cz, web: www.dolni-habartice.cz, telefon: 412 585 015

1.4. Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2022

Datum projednání v pedagogické radě: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Baštrnáková

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice, příspěvková organizace se řadí mezi malotřídní školy vzdělávající žáky 1. stupně. Kapacita základní školy je 65 žáků. Budova je dvoupodlažní, v přízemí se nachází jídelna pro ZŠ i MŠ s vlastní kuchyní, polytechnická dílna a šatny. V prvním patře jsou prostory mateřské školy a školní družiny. V druhém patře se nachází základní škola.

2.2. Umístění školy

Škola se nachází v klidném prostředí v obci Dolní Habartice. Nedaleko školy je autobusová zastávka, z které mohou do školy bezpečně dojít i žáci ze vzdálenějšího okolí. Vedle školy je k dispozici velká prostorná zahrada. V okolí školy je krásná příroda, vhodná na procházky.

2.3. Charakteristika žáků

Věkové složení žáků na škole je od 6 do 12 let. Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí. Školu navštěvují i žáci z Benešova nad Ploučnicí a okolních obcí, kteří volí tuto školu pro její rodinné prostředí a větší možnost individuálního přístupu. Škola je bezbariérová, mohou ji navštěvovat i žáci s pohybovým handicapem.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Tvoří ho ředitelka, 2 učitelky a asistenti pedagoga. Jejich počet je závislý na doporučení školského poradenského zařízení. Ředitelka je plně kvalifikovaná, zastává také pozici metodika primární prevence. Obě učitelky jsou také plně kvalifikované, jedna z nich je zároveň koordinátorem ŠVP.

2.5. Podmínky školy

Škola prošla v letech 2018 – 2020 rekonstrukcemi. Prostředí školy je čisté, světlé a estetické. Uspořádání školy je malotřídní. Žáci jsou vyučováni ve třech učebnách: dvě kmenové třídy, z nichž jedna je vybavená interaktivní tabulí a druhá dotykovým SMART panelem propojeným s 10 tablety a nově vybavená počítačová učebna s 11 počítači a se SMART tabulí. Kmenové třídy jsou prostorné a vhodně uspořádány pro výuku, k volné hře i odpočinku. Neustále se obnovuje nábytek a vybavení tříd. Žáci mají k dispozici mnoho moderních učebních pomůcek a didaktických her, které lze využít i o přestávkách. Ve škole je k dispozici školní družina, nově vytvořená a vybavená polytechnická dílna a jídelna s vlastní kuchyní. Škola je pokryta wifi signálem. Po vyučování mají

žáci možnost navštěvovat kroužky (např. počítačový kroužek, angličtina hrou, hudební kroužek). Vedle školy je prostorná zahrada, která je vybavená pískovištěm a sportovním nářadím a náčiním pro hry dětí v letním i zimním období. Zahrada je dle návštěvního řádu otevřena i pro veřejnost v odpoledních hodinách. Nedaleko školy se nachází hřiště. Ředitelka školy má k dispozici ředitelnu, pedagogové mohou využívat denní místnost, kde mají malou kuchyňku s lednicí. Vyučování probíhá v českém jazyce, výuka cizích jazyků je zaměřena na výuku anglického jazyka. Veškeré prostory vyhovují podmínkám bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola je tzv. Otevřenou školou, zákonní zástupci mohou kdykoliv navštívit vyučování a akce školy, mohou se aktivně podílet na životě školy. Zákonní zástupci průběžně dostávají informace o prospěchu a chování žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací s pedagogy a žákovských knížek. Informace o mimořádných a neočekávaných událostech dostávají formou rozesílání hromadných SMS zpráv. Informace o dění ve škole a fotografie z akcí jsou k dispozici na webových stránkách školy.

2.7. Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole funguje Školská rada složená ze zástupců pedagogů, zřizovatele a zákonných zástupců. Školská rada se také podílí na organizaci různých akcí školy, řešení stížností, na komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Škola úzce spolupracuje s obcí, s kterou společně pořádá různé akce pro žáky a děti z MŠ. Např. Den dětí, Masopust, Drakiádu, Pálení čarodějnic, Rozsvícení vánočního stromu. Žáci a děti z MŠ vystupují při slavnostních obřadech obce, např. při Vítání občanů, MDŽ a Dni úcty ke stáří. Škola má k dispozici obecní knihovnu, která se nachází v budově obecního úřadu.

Škola také spolupracuje s různými dobrovolnými spolky působícími v obci. S hasiči, myslivci, sportovci, se sdružením Pro Haba a sdružením Šance pro Dolní Habartice. Společně pořádají akce pro žáky a děti z MŠ, např. Dětský den, pálení čarodějnic a Prohabacup. Spolupráce funguje i formou přednášek pro žáky i děti z MŠ.

Pro zabezpečení pořádku v okolí školy, škola spolupracuje s městskou policií. V oblasti prevence i případné represe spolupracuje s Policií České republiky.

Pravidelně škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem a Pedagogicko psychologickou poradnou v Děčíně.

2.8. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol, který je spolufinancovaný z prostředků Evropské unie. Žáci dostávají 2 krát měsíčně různé druhy ovoce, zeleniny nebo 100% ovocné nápoje. Škola poskytuje svým žákům mléčné výrobky podporované EU v rámci programu Mléko pro evropské školy. Žáci 1. ročníku se zapojují do projektu Veselé zoubky od společnosti Dm drogerie markt s.r.o.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z podmínek školy, vlastních možností a schopností pedagogů a požadavků rodičů. Cílem ŠVP je vytvořit novou cestu pro tradiční málotřídní školu, která je schopna poskytnout žákům kvalitní vzdělání a dobrou přípravu pro přestup na 2. stupeň základní školy.

3.1. Zaměření školy

Prioritou školy je připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení. Podporovat jejich aktivitu, tvořivost, samostatné myšlení a svobodné rozhodování. Vytvořit takové podmínky a příležitosti, aby mohl každý žák zažít úspěch bez ohledu na jeho nadání a rozvíjet se podle svých schopností a dovedností. Cílem školy je také vytvořit kladný vztah žáků k obci a jejím občanům.

3.2. Společné výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

3.2.1. Kompetence k učení

Při vyučování zapojujeme co nejvíce smyslů, střídáme činnosti. Vyzdvihujeme podstatu učiva, podáváme srozumitelný výklad. Pracujeme s různými pomůckami, vedeme žáky k vyhledávání, třídění, ke cvičení paměti. Dáváme žákům příležitost k uplatnění vlastních zkušeností při výuce. Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů apod. Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním. Učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení a podporujeme kooperativní učení. Vedeme žáky k sebehodnocení, aby věděli, co a proč se naučili, posoudili vlastní pokrok a nedostatky.

3.2.2. Kompetence k řešení problémů

V učení postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu. Vytváříme modelové situace k řešení problémů zejména z praktického života. Vedeme žáky k objevování různých způsobů řešení, zařazujeme netradiční úlohy. Vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Používáme skupinovou výuku, učíme komunikaci mezi žáky, vedeme je k diskuzi a toleranci. Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.

3.2.3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správné výslovnosti a vhodnému vyjadřování, jsme jim příkladem. Rozvíjíme dovednost popisovat situace, klást otázky a vhodně na ně odpovídat. Zařazujeme komunitní kruhy, kde děti sdělují ostatním své názory a zážitky. Učíme žáky naslouchat druhým. Vytváříme modelové situace, kde se žáci učí reagovat na různé životní situace. Motivujeme žáky k účasti na společných akcích a vystoupeních, nabízíme různé kroužky.

3.2.4. Kompetence sociální a personální

Aktivně zapojujeme žáky do formulace třídních pravidel a vedeme je k jejich respektování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama. Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen respektovat názory druhých, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu. Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách. Vedeme žáky k rozdělení rolí ve skupině, k ohleduplnosti, k aktivnímu přístupu a dodržování dohodnutých pravidel. Vyzdvihujeme klady a úspěchy žáka, povzbuzujeme ho.

3.2.5. Kompetence občanské

Seznamujeme žáky se školním řádem, dohlížíme na jeho dodržování, jsme důslední. Vedeme žáky k vzájemnému respektu a toleranci. Pomocí příběhů a modelových situací učíme žáky vcítit se do situací druhých lidí, a jak se chovat v krizových situacích. Učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti ve škole i při akcích mimo školu (exkurze, školní výlety, kurz plavání, sportovní olympiády, apod.). Ctíme tradice, poukazujeme na významné osobnosti a události zejména z vlastního okolí. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme vystoupení pro seniory, k vítání občánků, apod. Vytváříme vhodnými příklady z praxe kladný vztah k životnímu prostředí, chráníme ho. Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu.

3.2.6. Kompetence pracovní

Vedeme žáky k udržování pořádku na svém místě i ve třídě, k péči o pomůcky a vybavení ve škole. Zařazujeme činnosti s různými materiály, potravinami a nástroji. Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení. Vedeme žáky i objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků. Organizujeme exkurze, besedy, při kterých žáci poznávají různé profese.

3.2.7. Kompetence digitální

Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti.

Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat a k jejich kritickému posouzení.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a kombinovat různé formáty.

Vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

Využíváme digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností.

Seznamuje žáky s novými technologiemi, společně hodnotíme jejich přínosy i rizika jejich využívání.

Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků.

Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, sestaví třídní učitel plán pedagogické podpory (PLPP). S tímto plánem seznámí zákonné zástupce a všechny vyučující učitele ve třídě. Průběžně plán upravuje dle potřeb žáka. Na poradách a při metodických sdruženích konzultuje s pedagogickým sborem účinnost plánu, pokroky či přetrvávající potíže žáka. Ředitel provádí kontrolu plánu pedagogické podpory a předává ho školskému poradenskému zařízení. Po předem stanovené době třídní učitel plán vyhodnotí. Pokud jsou opatření v plánu dostačující, pokračuje v něm nadále nebo usoudí, že již plán pedagogické podpory není potřeba. V opačném případě doporučí šetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně poradenském centru v Děčíně. Dále třídní učitel postupuje dle doporučení školského poradenského zařízení. Poradna může navrhnout vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel, který se řídí doporučeními poradny. Plán je upravován dle potřeb žáka a je konzultován na poradách a při metodických sdruženích s pedagogickým sborem. Dodržují ho všichni vyučující ve třídě. Ředitel školy se školským poradenským zařízením úzce spolupracuje při kontrole individuálního vzdělávacího plánu. Jeho kontrola probíhá 1x za rok. Školské poradenské zařízení může žákovi doporučit předmět speciálně pedagogické péče. Rozsah a obsah předmětu se bude řídit doporučeními poradny. Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou dle zájmu připravováni a zapojováni do soutěží, mohou se zapojit do některého zájmového kroužku, který škola nabízí. Škola také spolupracuje se všemi možnými subjekty, které se podílejí na rozvoji nadání žáka, např. se Základní uměleckou školou a sportovními oddíly.

Začlenění průřezových témat

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole integrovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo jsou realizována formou akcí školy a obce. Přehled průřezových témat a jejich zařazení do jednotlivých ročníků je uveden v následující tabulce.

Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, Prv	Prv	M	M	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv				Př, AJ
Seberegulace a sebeorganizace	Tv				
Psychohygiena				Tv	
Kreativita	Vv, Hv				
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Prv		AJ		
Mezilidské vztahy		Prv	Prv		
Komunikace		ČJ		ČJ	AJ
Spolupráce a soutěživost	Tv				
Morální rozvoj					
Řešení problému a rozhodovací dovednosti					M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Akce školy (vystoupení, návštěva divadla, koncertu,...)				
Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola	Aktivní zapojení se do akcí školy a obce, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá				AJ	VI
Multikulturní výchova					
Kulturní difference	Poznávání vlastního kulturního zakotvení v rámci akcí školy a obce				
Lidské vztahy				Př	
Etnický původ					VI
Environmentální výchova					
Ekosystémy				Př	Př
Základní podmínky života			Prv		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv			
Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, Inf
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, Inf

Seznam použitých zkratk: ČJ- Český jazyk, AJ- Anglický jazyk, Ma- Matematika, Prv- Prvouka, Př- Přírodověda, VI- Vlastivěda, Inf- Informatika, HV- Hudební výchova, VV- Výtvarná výchova, PČ- Pracovní činnosti, TV- Tělesná výchova

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace 1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	1	2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1+1	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

Poznámky k učebnímu plánu

Číslo uvedené za znaménkem + uvádí počet hodin z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Český jazyk je posílen celkem o 10 disponibilních hodin.

Vyučovací předmět Matematika je posílena o 4 disponibilní hodiny.

Vyučovací předmět Vlastivěda je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin dle jejich počtu a potřeb. Obvykle tvoří jednu skupinu 1. a 2. ročník, druhou skupinu 3., 4. a 5. ročník. Na hlavní předměty je jeden ročník z druhé skupiny dle potřeb vyučován zvlášť.

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

5.1.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Stěžejní postavení předmětu je dáno tím, že u žáků nejen vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, ale rozvíjí také způsobilosti důležité pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších vzdělávacích oblastech. Obsahem pak je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura spolu se souvisejícím obsahem průřezových témat. Jednotlivé složky *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova* a *Literární výchova* se ve výuce navzájem prolínají, neboť obsah vzdělávacího oboru má celostní charakter. Součástí vzdělávacího obsahu jsou následující tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Rozvoj schopností poznávání*, *Komunikace*; Mediální výchova: *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*, *Tvorba mediálního sdělení*.

Výuka zejména probíhá formou vyučovací hodiny ve dvou až třech třídách. Žáci jednotlivých ročníků jsou spojeni do skupin podle schopností žáků, jejich samostatnosti a náročnosti učiva každého ročníku. V jedné skupině jsou obvykle 2 ročníky. Výuka je také realizována prostřednictvím výukových programů, vhodných TV programů, návštěv obecní knihovny, divadla, formou projektů a besed. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
9	9	9	8	8	43

5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Průběžně u žáků rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu. Využíváme různé pomůcky, aby žáci zapojili co nejvíce smyslů. Učíme je vyhledávat, třídit a využívat informace potřebné v praktickém životě. Pracujeme s vhodnými texty přiměřenými věku, které jsou pro žáky zajímavé. Klademe důraz na práci s textem, na čtení s porozuměním.

Kompetence k řešení problému

V učení postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu. Vedeme žáky k vyvození pravidel pravopisu.

Vytváříme modelové situace k řešení problémů zejména z praktického života. Zařazujeme skupinové a kooperativní formy výuky.

Kompetence komunikativní

Dbáme na správnou hlasovou techniku a hygienu. Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování celými větami. Učíme žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně, v logickém sledu, a to ústně i písemně. Vedeme žáky k naslouchání druhých a k respektování jejich názorů, zařazujeme komunitní kruhy. Učíme žáky klást a správně formulovat otázky a odpovědi. Navozujeme modelové situace, v nichž se žáci učí pravidla vystupování a komunikace mezi lidmi.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme práci ve dvojicích, ve skupinách a tyto skupiny obměňujeme. Vedeme žáky k vzájemné pomoci (pomalejší slabším, starší mladším). Čerpáme z literatury různá poučení dobrá pro život. Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen respektovat názory druhých, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu.

Kompetence občanské

Pomocí vhodných příběhů vedeme žáky k toleranci národnostním a etnickým odlišnostem. Na základě poznávání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivost k osudům jiných lidí. Učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři. Zúčastňujeme se kulturních akcí a událostí školy, obce. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme vystoupení pro seniory, k vítání občánků, apod.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k soustředění na pracovní výkon a k jeho dokončení. Vedeme je ke správnému užívání psacího náčiní a k dodržování hygienických pravidel při psaní. Vyrábíme s žáky vlastní pomůcky pro osvojování učiva. Pomocí vhodných textů seznamujeme žáky s různými profesemi. Vedeme žáky i objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.

Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.

Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených se psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.

Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

5.1.3. Vzdělávací obsah

Český jazyk 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	Čte jednoduchý text s porozuměním. Orientuje se v textu Slabikáře a čítanky. Vyhledá v článku odpovědi na jednoduché otázky.	Přípravná sluchová a zrková cvičení Technika čtení (správné čtení slabik, snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností) Orientace v textu, vyhledávání informací	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání
➤ ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	Rozumí mluvenému pokynu učitele a psanému projevu přiměřené náročnosti.	Uvědomělé plnění slovních pokynů, uvědomělé čtení krátkých písemných pokynů (zadání úlohy v učebnici, v pracovním listu)	
➤ ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	Srozumitelně vyslovuje a správně artikuluje. Pozdraví, požádá, poděkuje, vyřídí vzkaz.	Základy techniky mluveného projevu (tvorba hlasu, výslovnost) Pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz	
➤ ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	Dýchá ve správných pauzách (mezi slovy, větami). Používá vhodné tempo a rytmus při mluveném projevu.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)	
➤ ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	Vypravuje na základě vlastních zážitků. Užívá krátké věty. Vypráví podle obrázkové osnovy.	Vypravování	
Psaní			
➤ ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se</i>	Správně uvolňuje ruku při přípravných cvicích a činnostech předcházejících	Činnosti předcházející psaní Technika psaní (úhlednost, čitelnost)	

<i>psaním</i>	psaní. Dodržuje úhlednost a čitelnost psaného projevu. Dodržuje základní hygienické návyky.	Základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
➤ ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Píše jednotlivé prvky písmen. Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. Správně spojuje písmena.	Kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) Kvalitativní znaky písma	
➤ ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	Dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slova. Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.	Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Opisování a přepisování podle předlohy, diktát	
Jazyková výchova			
➤ ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	Rozezná velké, malé, tiskací a psací písmeno. Rozezná interpunkční znaménka. Vytleská slovo podle slabik, určí jejich počet. Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky a slabiky.	Grafická a zvuková podoba slova Analýza a syntéza slabik a slov Výslovnost samohlásek	
Literární výchova			
➤ ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	Čte texty přiměřené věku. Recituje krátkou báseň, rozpočítadlo a říkanku.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	
➤ ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	Krátce vyjadřuje své pocity ze čtených textů.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	

➤ ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná pohádku.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	
--	----------------	--	--

Český jazyk 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřené texty. Odpovídá na otázky související s textem.	Technika čtení Čtení pozorné, plynulé	
➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	V rozhovoru se řídí komunikačními pravidly. Používá zdvořilostní obraty. Respektuje názory druhých.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Správně volí slova a pojmy. Správně frázuje a používá pauzy. Osvojuje si návyky spisovné výslovnosti.	Komunikační žánry - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu	
➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně zachází s grafickým materiálem. Dodržuje hygienické návyky při psaní: správně sedí při psaní, správně drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku.	Základní hygienické návyky při psaní	
➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně píše adresu. Píše blahopřání, pozdrav z prázdnin. Popisuje předměty a jejich vlastnosti. Dodržuje pořádek slov ve větě. Vytváří krátké souvislé projevy.	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - popis, vypravování	

➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh.	Dějová posloupnost Vyprávění podle ilustrací	
Jazyková výchova			
➤ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení větu na slova, slabiky, hlásky. Hlásky rozděluje na samohlásky a souhlásky. Dělí slova na konci řádku. Zdůvodňuje a správně píše slovo s párovou souhláskou na konci slov.	Nauka o slově Rozlišování hlásek Párové souhlásky	
➤ ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slovo nadřazené, podřazené a souřadné. Vyhledává slova stejného a opačného významu. Obohacuje si slovní zásobu.	Slovní zásoba a tvoření slov- význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu	
➤ ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru.	Základní tvary podstatných jmen a sloves	
➤ ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí jednoduché věty v souvětí vhodnými spojkami.	Skladba- věta jednoduchá, souvětí Spojky	
➤ ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozpozná a tvoří věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací. Doplní do vět správnou interpunkci.	Druhy vět podle postoje mluvčího	
➤ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	Správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně píše ú, ů mimo morfologický šev.	Pravopis - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - ú, ů, - tvrdé a měkké souhlásky,	

<i>sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	Vyslovuje a správně píše i, y/í, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- velká písmena	
Literární výchova			
➤ ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte texty přiměřené věku. Přednáší zpaměti jednoduché básně a říkanky, volí vhodné tempo.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů	
➤ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému nebo slyšenému textu.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	
➤ ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku a bajku.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka	
➤ ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volně reprodukuje čtený i slyšený text na základě vlastních schopností. Dramatizuje literární text.	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Český jazyk 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Písemně odpoví na otázky související s textem.	Čtení pozorné, plynulé, věcné (čtení jako zdroj informací)	

➤ ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	
➤ ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základy techniky mluveného projevu (tvorba hlasu, výslovnost)	
➤ ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v různých komunikačních situacích.	Vyjadřování na základě komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
➤ ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování	
➤ ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	Základní hygienické návyky psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku, zacházení s grafickým materiálem) Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
➤ ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Píše úhledně a čitelně všechna písmena psací i tiskací abecedy a číslice. Správně spojuje písmena i slabiky. Svůj písemný projev si kontroluje, najde a opraví v něm chybu.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic Procvičování velkých tiskacích písmen Římské číslice - čtení a psaní Kontrola vlastního projevu	
➤ ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	Dbá na věcnou i formální správnost psaného projevu. Napiše adresu, blahopřání, krátký dopis. Popisuje jednoduché předměty a činnosti.	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, krátký dopis - popis, vypravování	

	Při vypravování využívá jednoduché osnovy. Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Pracuje v textovém editoru.	Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	
Jazyková výchova			
➤ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Třídí samohlásky na krátké a dlouhé, souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné. Zdůvodňuje a správně píše slovo s párovou souhláskou uvnitř slov. Řadí slova podle abecedy.	Dělení hlásek Párové souhlásky Abeceda	
➤ ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje děj, věc, osobu, zvíře, vlastnost a okolnost, za níž děj probíhá Slova třídí podle zobecněného významu.	Význam slov	
➤ ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledává v textu zástupce slovních druhů. Třídí slova podle slovních druhů v základním tvaru.	Druhy slov - ohebné x neohebné	
➤ ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména. Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen. Časuje slovesa. Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves.	Tvary slov Pádové otázky Rod (mužský, ženský, střední), číslo, pád, Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)	
➤ ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Samostatně tvoří jednoduchá souvětí.	Skladba- věta jednoduchá, souvětí	
➤ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	Řekne vyjmenovaná slova. Používá tvary vyjmenovaných slov ve větách, rozumí jejich obsahu.	Vyjmenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách	

<i>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	K vyjmenovaným slovům přiřazuje slova příbuzná, odlišuje podobně znějící slova.		
Literární výchova			
➤ ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Vhodně frázuje. Recituje básnický text.	Technika čtení (vhodné frázování a tempo) Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů	
➤ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Představí spolužákům knihu, kterou přečetl. Krátce sdělí, o čem kniha je, své dojmy.	Námět a téma díla, hrdina literárního díla Vlastní postoj k literárnímu dílu	
➤ ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a verše. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, próza, pověsti	
➤ ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlí příběhy. Vytváří výtvarný doprovod k příběhu.	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Český jazyk 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním.	Praktické čtení (technika)	

➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odpovídá na otázky z textu samostatně nebo výběrem z možností. Vybírá z textu hlavní body a důležitá slova.	Věcné čtení (vyhledávání informací)	
➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledává v textu a doplňuje vynechané údaje. Určuje, které podstatné informace v textu chybí.	Věcné čtení Mluvený a písemný projev	
➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví obsah článku, děj příběhu. Sděluje podstatná fakta.	Mluvený a písemný projev - vypravování	
➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede samostatně telefonický rozhovor v různých modelových situacích. Správně formuluje prosbu a vzkaz.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	Osobnostní a sociální výchova - <i>Komunikace</i>
➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle komunikační situace.	Vyjadřování podle komunikačního záměru	
➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Aktivně používá základní hygienické návyky psaní i správnou techniku psaní. Dbá na úhlednost a čitelnost svých písemných projevů. Napíše správně po stránce formální i obsahové jednoduché vyprávění, popis, dopis, adresu, blahopřání, pozvánku, SMS. Vyplní jednoduché tiskopisy.	Písemný projev -základní hygienické návyky - technika psaní Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozvánka, dopis, popis, vyprávění, SMS, jednoduché tiskopisy	

	Využívá vybrané formy elektronické komunikace.		
➤ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavuje jednoduchou osnovu. Tvoří nadpisy. Člení text na odstavce. Vypravuje podle osnovy. Dodržuje posloupnost děje.	Osnova, nadpis, odstavec Dějová posloupnost	
Jazyková výchova			
➤ ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)	Význam slov	
➤ ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná části slov - kořen, předponu, příponovou část. Rozlišuje předložky a předpony nad, pod, od, před, roz, bez, vz a správně je píše.	Stavba slova Předpony a předložky (nad, pod, od, před, roz, bez, vz)	
➤ ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova ohebná a neohebná. V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy. U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor. Určuje životnost u rodu mužského. Skloňuje podstatná jména za pomoci přehledu skloňování jednotlivých vzorů. Vyhledá a rozliší slovesa určitá a neurčitá (infinitiv), zvratná slovesa. U určitých sloves určuje osobu číslo a čas. Časuje slovesa v daném čase.	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) Pravopis koncovek podstatných jmen Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo a čas)	
➤ ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov, nespisovné tvary nahradí	Slova spisovná a nespisovná (slova hovorová)	

	spisovnými. Vyhledá slova citově zabarvená.	Citově zabarvená slova	
➤ ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	Vyhledá a vyznačí ve větě jednoduché základní skladební dvojici (podmět a přísudek).	Stavba věty	
➤ ČJL-5-2-06 <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i>	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a vyhledá spojovací výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí	
➤ ČJL-5-2-08 <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	Uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov. Správně přiřadí příbuzná slova k vyjmenovaným slovům.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
➤ ČJL-5-2-09 <i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	Užívá pravidlo shody podmětu s přísudkem v typických příkladech a jednoduchých větách.	Syntax (shoda podmětu s holým přísudkem)	
Literární výchova			
➤ ČJL-5-3-01 <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	Vyjadřuje své dojmy z čteného nebo slyšeného textu a zaznamenává je.	Zážitkové čtení Naslouchání	
➤ ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	Čte potichu delší texty, reprodukuje jejich obsah. Věnuje se mimočítankové četbě a vede si čtenářský deník. Dramatizuje text nebo jeho část. Pracuje uvědoměle se svým hlasem, mění dle potřeb jeho intonaci, sílu, zabarvení. Přednáší báseň.	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
➤ ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Navštěvuje divadelní představení, beseduje o nich.	Základní literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér	

➤ ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy a dokáže je vysvětlit.	Literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání	
---	---	---	--

Český jazyk 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických.	Praktické čtení (technika, čtení pozorné, plynulé)	
➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné informace od okrajových. Zaznamená podstatné informace. Vyhledává klíčová slova a pojmy. Využívá různé zdroje informací, včetně digitálních. Porovnává informace z různých zdrojů.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Aktivně naslouchá sdělení. Rozlišuje úplné a neúplné sdělení. Dokončuje sdělení podle fantazie. Rozvíjí svoji představivost.	Naslouchání Mluvený a písemný projev	
➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení. Zapamatuje si z textu podstatná fakta.	Mluvený a písemný projev Reprodukce textu	

➤ ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kriticky hodnotí informace. Hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních.	Čtení jako zdroj informací Reklama	Mediální výchova <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči. Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru. Používá vhodné neverbální projevy.	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením. Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace.	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci	
➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zdokonaluje techniku psaní. Trvale dbá na úpravu svých písemných prací. Napiše správně po stránce formální i obsahové jednoduché vyprávění, popis, dopis, adresu, blahopřání, pozvánku. Napiše e-mail. Vyplní jednoduché tiskopisy, elektronický formulář. Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, e-mail Jednoduché tiskopisy, elektronický formulář Pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	
➤ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavuje jednoduchou osnovu. Vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy. Píše texty s pomocí osnovy. Dodržuje časovou posloupnost.	Komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu	
Jazyková výchova			
➤ ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Určuje kořen, předponu a příponovou část.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	

<i>předponovou a koncovku</i>	Rozlišuje předpony a předložky. Tvoří slova odvozováním. Dělí slova na konci řádku podle stavby. Správně píše ú/ů i v případech styku předpony a kořene. Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek. Aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je. Doplňuje předpony s, z, vz.	Tvarosloví - tvary slov Pravopis slov s ú/ů Zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Předpony s, z, vz	
➤ <i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. Odůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen. Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech. Určuje mluvnické kategorie sloves. Určuje vzor přídavných jmen. Skloňuje přídavná jména podle přehledu skloňování jednotlivých vzorů.	Slovní druhy Tvarosloví Mluvnické kategorie podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen Mluvnické kategorie jmen Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie sloves Pravopis koncovek sloves Vzory přídavných jmen Pravopis koncovek přídavných jmen	
➤ <i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	Rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený. V neúplné základní skladební dvojici označí základ věty.	Skladba – základní skladební dvojice (podmět, přísudek)	
➤ <i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i>	Podle počtu základních skladebních dvojic pozná větu jednoduchou nebo souvětí. Vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí	
➤ <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	Vybere a správně použije vhodné spojovací výrazy. Obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby.	Spojovací výrazy	

➤ ČJL-5-2-08 <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova, psaní i-y v koncovkách	
➤ ČJL-5-2-09 <i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)	
Literární výchova			
➤ ČJL-5-3-01 <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	Vyjadřuje své názory a pocity ze čteného nebo slyšeného textu. Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky.	Zážitkové čtení a naslouchání	
➤ ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Dramatizuje příběh. Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii. Vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu. Porovnává ilustrace různých výtvarníků. Vytváří vlastní literární text na dané téma. Vede si čtenářský deník. Přednáší vhodné literární texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Mediální výchova - <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (školní časopis)
➤ ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Využívá různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, internet. Poznává rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem. Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou.	Typy textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér) Divadlo, film, televizní tvorba	

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován od 3. ročníku do 5. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Tento předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a rozvíjí u žáků zejména **komunikační kompetence**. Žák si osvojí správné vnímání různých jazykových sdělení, rozumí jim, vhodně se vyjadřuje a naučí se uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka anglického jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy i světa. Při výuce anglického jazyka se dbá na rovnoměrný rozvoj všech základních jazykových dovedností: řečové, psaní, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Součástí vzdělávacího obsahu jsou následující tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Sebepoznávání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace*; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: *Evropa a svět nás zajímá*.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně počítačové učebně. Žáci jednotlivých ročníků jsou spojeni do skupin podle schopností žáků, jejich samostatnosti a náročnosti učiva každého ročníku. Výuka je také realizována prostřednictvím výukových programů, vhodných TV programů či představení. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
-	-	3	3	3	9

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu anglického jazyka. Využíváme různé pomůcky, aby žáci zapojili co nejvíce smyslů. Vedeme žáky k propojení poznatků z Anglického jazyka s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí. Pracujeme s vhodnými texty přiměřenými věku, které jsou pro žáky zajímavé. Poskytujeme žákům možnosti k realizování vlastních nápadů, k účasti na soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k vyvození pravidel pravopisu. Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu vlastní i spolužákovu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správné výslovnosti a intonaci. Učíme žáky klást a správně formulovat otázky a odpovědi. Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své práce. Vedeme k porozumění různým typům textu, obrazovým materiálům a zvukům.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme práci ve dvojicích, ve skupinách a tyto skupiny obměňujeme. Formou her a soutěží rozvíjíme spolupráci a vzájemnou pomoc při učení. Učíme ostatní respektovat odlišnosti druhých. Formou prezentace výsledků vlastních činností ve třídě i ve škole rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování a toleranci kulturních, národnostních a etnických odlišností. Seznamujeme žáky s tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní

Vyrábíme s žáky vlastní pomůcky pro osvojování učiva. Vedeme žáka k pochopení důležitosti aktivní znalosti jazyka při volbě jeho budoucího povolání.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

5.2.3. Vzdělávací obsah

Anglický jazyk 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
➤ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně reaguje na pokyny učitele. Vhodně odpovídá na otázky učitele.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Základní výslovnostní návyky	
➤ CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reprodukuje doposud osvojená slovní spojení. Využívá osvojenou slovní zásobu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Základní výslovnostní návyky	
➤ CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte s porozuměním krátký jednoduchý text. S vizuální oporou interpretuje obsah přiměřeného textu. Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky.	Čtení s porozuměním Práce se slovníkem	
➤ CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně reaguje na mluvené slovo podpořené vizuální oporou. Pozdraví, představí se. Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, zájmům a škole. Pojmenuje základní části těla, oblečení, ovoce, zeleninu, zvířata, barvy, nábytek a dopravní prostředky. Počítá do deseti.	Tematické okruhy: Představení Rodina Hobby Škola Lidské tělo Jídlo Oblékání Zvířata Barvy Nábytek Dopravní prostředky a cestování Číslo 1-10	Osobnostní a sociální výchova- <i>Poznávání lidí</i>

➤ CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
➤ CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Tvorba kladných/záporných vět, otázek a krátkých odpovědí v přítomném čase. Časování slovesa být, mít, mít rád. Používání přivlastňovacích zájmen. Předložky	

Anglický jazyk 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
➤ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Správně reaguje na pokyny učitele. Vhodně odpovídá na otázky.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
➤ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a to zejména s vizuální oporou.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
➤ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu. Vhodně odpovídá na otázky. Vybírá správné možnosti s vizuální	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

	oporou.		
Mluvení			
➤ CJ-5-2-01 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	Na základě reálné situace reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.	Základní slovní zásoba Základní výslovnostní návyky	
➤ CJ-5-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Sdělí základní informace o sobě, svém domově a svých zájmech. Pojmenuje školní potřeby, dny v týdnu, měsíce, roční období. Počítá do sta. Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu psaného či slyšeného.	Tematické okruhy: Školní potřeby Dny v týdnu Měsíce v roce Roční období Vánoce Domov, dům Prázdniny Anglie, Kanada, Austrálie, Česká republika Číslo 11-100	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá
➤ CJ-5-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	Odpovídá správně na otázky přiměřené obtížnosti. Vytvoří správně jednoduchou otázku. Zazpívá písničku, recituje básničky.	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Přítomný čas prostý a průběhový. Tvorba otázek: Co? Kdy? Jak? Stupňování pravidelných přídavných jmen – základní nepravidelná přídavná jména. Předložky Protiklady	
Čtení s porozuměním			
➤ CJ-5-3-01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	Přečte nahlas se správnou výslovností a srozumitelně krátký text se známou slovní zásobou. Orientuje se v přečteném textu.	Čtení se správnou výslovností Orientace v textu Vyhledávací čtení Práce se slovníkem	

	Vyhledá zadanou (potřebnou) informaci v přečteném textu. Vyhledá dané slovo ve slovníku.		
➤ CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí hlavní myšlence textů s obrázky (časopis, dopis, pohlednice, leták).	Čtení s porozuměním	
Psaní			
➤ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří krátkou písemnou výpověď na zadané téma. Doplní slovo do věty, doplní text.	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Přítomný čas prostý a průběhový. Tvorba otázek: Co? Kdy? Jak? Stupňování pravidelných přídavných jmen – základní nepravidelná přídavná jména. Předložky Protiklady	

Anglický jazyk 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
➤ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Správně reaguje na pokyny učitele. Vhodně odpovídá na otázky učitele.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
➤ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	Rozumí slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole,	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných	

<i>pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a to zejména s vizuální oporou.	tematických okruhů	
➤ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu. Vhodně odpovídá na otázky. Vybírá správné možnosti s vizuální oporou.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Mluvení			
➤ CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Předvede scénku na základě přečteného nebo slyšeného textu. Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Základní slovní zásoba Základní výslovnostní návyky	Osobnostní a sociální výchova- Komunikace
➤ CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech. Pojmenuje části těla, nemoci, jídla, sporty a povolání. Používá pořadové číslovky a údaje na hodinách. Omluví se. Jednoduše popíše obrázek.	Tematické okruhy: Rodina Vánoce, Velikonoce Vaření Sporty Části těla Nemoci Hodiny Povolání Pořadové číslovky, stovky, tisíce	Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí
➤ CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá správně na otázky. Vytvoří jednoduchou otázku. Zazpívá písničku, recituje básničky.	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Minulý čas prostý, tvorba vět, otázek +zápor	

		Pravidelná slovesa v minulém čase Budoucí čas Mohu/Musím/Nesmím Zájmena, přivlastňovací zájmena	
Čtení s porozuměním			
➤ CJ-5-3-01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	Vyhledá informace k tématu v učebnici, časopise nebo na webové stránce. Najde v textu zadanou informaci.	Čtení se správnou výslovností Orientace v textu Vyhledávací čtení Práce se slovníkem	
➤ CJ-5-3-02 <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Rozumí jednoduchým krátkým textům z probíraných témat.	Čtení s porozuměním	
Psaní			
➤ CJ-5-4-01 <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru: Minulý čas prostý, tvorba vět, otázek +zápor Pravidelná slovesa v minulém čase Budoucí čas Mohu/Musím/Nesmím Zájmena, přivlastňovací zájmena	
➤ CJ-5-4-02 <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i>	Vyplní formulář s osobními údaji.	Vyplňování formulářů	

5.3. Matematika

5.3.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* a je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Zahrnuje tyto tematické okruhy: *Čísla a početní operace*, ve kterém si žáci osvojují aritmetické operace; v tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, jež jsou projevem běžných jevů reálného světa; nedílnou součástí předmětu jsou *Geometrie v rovině a v prostoru* a *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, kde žáci uplatňují logické myšlení. Součástí vzdělávacího obsahu jsou následující tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Rozvoj schopností poznávání, Řešení problému a rozhodovací dovednosti*.

Výuka probíhá zejména v prostorách běžné učebny formou vyučovací hodiny nebo projektů, často je využívána interaktivní tabule. Žáci jednotlivých ročníků jsou spojeni do skupin podle schopností žáků, jejich samostatnosti a náročnosti učiva každého ročníku. V počítačové učebně je výuka realizována také prostřednictvím výukových programů. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
4	5	5	5	5	24

5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při osvojování učiva využíváme co nejvíce konkrétní názor, zapojujeme co nejvíce smyslů. Vedeme žáky k vytváření konkrétních souborů čísel na počítadle, pomocí peněz, čtvercové sítě, dílů stavebnic, různých předmětů apod. Při řešení úloh vycházíme z reálných situací, úlohy si prakticky předvedeme či znázorníme. Používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí. Vedeme žáky k sebehodnocení, aby věděli, co a proč se naučili, posoudili vlastní pokrok a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

Postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu. Při řešení úloh hledáme různé způsoby. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů. S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení, objevům a závěrům sami. Rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků pomocí matematických hádanek, úloh, kvízů a rébusů.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky. Učíme žáky klást a správně formulovat otázky a odpovědi u slovních úloh. Vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů, učíme je naslouchat. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve dvojicích a menších pracovních skupinách, které obměňujeme. Vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úkoly a vzájemně pomáhali. Zařazujeme činnosti z praktického života, při kterých se učí pravidla slušného chování (např. nakupování). Individuálním přístupem k jednotlivým žákům budujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Důsledně dbáme na respektování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemnému respektu a toleranci. Zařazujeme úlohy spojené s životním prostředím a tříděním odpadu.

Kompetence pracovní

Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme hledat jiné postupy. Vedeme žáky ke správným způsobům užívání matematických pomůcek, techniky a vybavení. Dohlížíme na udržování pořádku na lavici. Vedeme žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly úhledné a čisté. Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti.

Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.

Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.

5.3.3. Vzdělávací obsah

Matematika 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 20. Vytváří konkrétní soubory (korálky, kuličky, kostky apod.) s daným počtem prvků do 20.	Počítání předmětů daného souboru Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	
➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a píše správně číslice 0-20. Porovnává čísla a soubory prvků do 20. Používá matematické symboly větší, menší, rovná se.	Čtení a psaní čísel 0 - 20 Porovnávání čísel Matematické symboly $<$, $>$, $=$	
➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukazuje a vyznačuje čísla 0 - 20 na číselné ose. Seřadí čísla 0 - 20 podle posloupnosti.	Číselná osa Lineární uspořádání čísel	
➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přečte a zapíše příklad na sčítání a odčítání. Používá matematické symboly plus, minus, rovná se. Rozkládá čísla na dva sčítance. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Sčítá a odčítá čísla 0 - 20 bez přechodu přes desítku s oporou o názor či z paměti.	Matematické symboly $+$, $-$, $=$ Rozklad čísel Sčítání a odčítání	
➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání k řešení praktických situací. Odpovídá na otázku ve slovní úloze celou větou. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.	Slovní úlohy - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání - typu o n-více/méně	

	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o <i>n-více</i> (méně) v oboru 0 – 20.		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozlišuje den, týden, měsíc, rok. Čte jednoduché údaje na hodinách (celé hodiny).	Orientace v čase podle hodin a kalendáře	
➤ M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohy z praktického života. Zapisuje a čte měření v cm, kilogramech a litrech.	Jednotkami délky, objemu a hmotnosti	
➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Určí pravou a levou stranu, vpřed, za, řádek, sloupec.	Sčítání a odčítání, číselná řada, orientace v prostoru a v sešitě, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary. Modeluje základní rovinné útvary z dětských skládanek a stavebnic.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	

Matematika 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubory na počítadle, ve čtvercové síti s daným počtem prvků do 100.	Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	

➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	Čtení, zápis, porovnávání čísel	
➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukazuje a vyznačuje čísla 0 - 100 na číselné ose. Seřadí čísla 0 - 100 podle posloupnosti.	Číselná osa Lineární uspořádání čísel	
➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. Sčítá a odčítá násobky deseti. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky. Sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla bez přechodu desítky i s přechodem desítky. Řeší složené příklady, užívá závorky. Zaokrouhluje na desítky. Používá násobení jako opakované sčítání. Vyjmenuje řadu násobků 2,3,4,5. Násobí a dělí 2,3,4 a 5.	Sčítání a odčítání do 100 Zaokrouhlování na desítky Násobení a dělení celých čísel v oboru násobílek	
➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více /méně v oboru do 100. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Užívá násobení a dělení v praktických situacích. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více/méně.	Slovních úlohy - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání - na násobení a dělení - typu o n-více/méně - typu n-krát více/méně	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozlišuje jednotky času: hod, min, s. Čte časové údaje na různých typech hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá).	Jednotky času	
➤ M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s měřidly délky, váhy a objemu. Odliší použití jednotlivých měřidel. Popisuje jednoduché závislosti na čase.	Měření délky, váhy a objemu	
➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, početní řetězce, posloupnosti čísel.	Tabulky, početní řetězce, číselné řady	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Pozná a pojmenuje tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec. Nachází v realitě reprezentaci rovinných útvarů a těles. Pozná čáru křivou, rovnou a lomenou. Rozliší a pojmenuje bod, přímku a úsečku. Pozná, zda bod leží nebo neleží na přímce.	Geometrické útvary (vrcholy, strany protější a sousední) Geometrická tělesa Čáry Bod Přímka Úsečka	
➤ M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá jednotky cm, m. Porovnává úsečky podle velikosti. Porovnává velikosti útvarů. Měří úsečku v centimetrech. Rýsuje úsečku dané délky.	Jednotky délky Porovnávání úseček Rýsování úseček dané délky	

Matematika 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			

➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000. Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Soubory s daným počtem prvků do 1000	
➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000	
➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose. Seřadí čísla 0 – 1 000 podle posloupnosti.	Číselná osa Lineární uspořádání čísel	
➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. Sčítá a odčítá násobky sta. Písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná a dvě trojciferná čísla. Používá pojmy sčítanec-sčítanec-součet, menšenec-menšitel-rozdíl. Provádí předběžný odhad výsledku. Vymenuje řady násobků od 1 do 10. Násobí a dělí 6, 7, 8, 9, 0, 10. Pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech. Určí neúplný podíl a zbytek. Používá pojmy dělenec-dělitel-podíl, neúplný podíl, činitel-činitel-součin. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.	Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemný algoritmus sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel Matematické pojmy Násobilka 1 -10 Násobení a dělení mimo obor násobílek Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem Dělení se zbytkem Odhad a kontrola výsledku	

➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy na porovnávání čísel. Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Řeší úlohy typu o n-více/méně. Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo obor násobílek do 100. Řeší úlohy typu n-krát více/méně. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům.	Slovní úlohy - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání - na násobení a dělení - typu o n-více/méně - typu n-krát více/méně - složené	Osobnostní a sociální výchova- <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času (hodina, minuta, vteřina)	
➤ M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednotkách délky, objemu a hmotnosti. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Jednotky délky, objemu a hmotnosti	
➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh.	Tabulky násobků	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Rýsuje přímky a polopřímky. Rozezná, zda jsou přímky různoběžné nebo rovnoběžné.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík	
➤ M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km). Provádí odhady vzdálenosti a délky.	Jednotky délky - mm, cm, m, km Úsečka	

➤ M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozlišuje souměrné rovinné útvary: mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice. Rýsuje obdélník a čtverec ve čtvercové síti. Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran. Modeluje souměrná tělesa: krychli a kvádr.	Rovinné obrazce – mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Čtvercová síť Geometrická tělesa	
--	---	---	--

Matematika 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
➤ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení).	Vlastnosti početních operací s čísly	
➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose. Počítá po stovkách, tisících, desetitisících a statisících do 1 000 000. Porovnává čísla do 1 000 000. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly do 1 000 000. Písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000. Pamětně násobí a dělí čísla do 10 000, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem.	Přirozená čísla do 1 000 000 Pamětné početní operace Porovnávání Písemné algoritmy početních operací Rovnice a nerovnice	

	Písemně násobí čísla jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí čísla jednociferným dělitelem. Řeší pomocí číselné osy jednoduché nerovnice. Řeší jednoduché rovnice.		
➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací.	Zaokrouhlování Odhad a kontrola výsledků	
➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma až třem početním výkonům.	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova- <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku. Používá zápis ve formě zlomku. Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku.	Celek, část, zlomek Čítatel, jmenovatel, zlomková čára	
➤ M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Řeší praktické slovní úlohy, provádí jednoduché převody.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody	
➤ M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává informace v jednoduchých tabulkách a grafech. Doplní údaje, které chybí v tabulce. Využije pro získaných uspořádání dat tabulku.	Jízdní řády, tabulky, grafy Práce s daty v elektronické podobě	

Geometrie v rovině a prostoru			
➤ M-5-3-01 <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	Rýsuje rovnoběžníky. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Užívá správného postupu při rýsování trojúhelníků.	Základní útvary v rovině	
➤ M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojuje rovnoběžky. Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.	Rovnoběžky Kolmice	
➤ M-5-3-04 <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Užívá některé jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , mm^2). Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Obsah obrazce Jednotky obsahu	
➤ M-5-3-05 <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti. Modeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Osově souměrné útvary	

Matematika 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
➤ M-5-1-01 <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací s čísly	

➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, píše a zobrazí čísla do miliardy na číselné ose. Porovnává přirozená čísla do miliardy. Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti. Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky. Dodržuje pořadí početních výkonů. Písemně násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem. Písemně násobí trojciferným činitelem. Provádí kontrolu násobením i na kalkulačce. Aplikuje římské číslice v příkladech kapitol a letopočtů. Řeší jednoduché nerovnice v oboru do 1 miliardy.	Přirozená čísla do miliardy Porovnávání Početní operace v oboru přirozených čísel Počítání se závorkami Písemné algoritmy početních operací Římské číslice Nerovnice	
➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky. Odhaduje a kontroluje výsledky.	Zaokrouhlování Odhad a kontrola výpočtu Práce s kalkulačkou Posouzení reálnosti výsledku	
➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Provádí zkrácený zápis s neznámou.	Slovní úlohy	
➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku. Používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky	
➤ M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků	

➤ M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. Zaokrouhluje desetinná čísla. Sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	Desetinná čísla Zápis zlomku se jmenovatelem 10,100 desetinným číslem a opačně Praktické modely desetinných čísel (peníze) Číselná osa Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly	
➤ M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše celé záporné číslo. Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose.	Zápis celého záporného čísla Číselná osa	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získává data z prezentací, tabulek a grafů. Třídí data podle daných/zvolených kritérií. Orientuje se v jízdních řádech. Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	Práce s daty Tabulky, grafy, diagramy Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Převody jednotek	
➤ M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje jednoduché tabulky a grafy. Čte a sestaví sloupkový diagram.	Tabulky, grafy, diagram Základy práce s daty v tabulkovém procesoru	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Poznává geometrické útvary v reálných situacích. Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary. Při rýsování používá jednoduché	Základní útvary v rovině Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice	

	konstrukce.		
➤ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky. Určí a zapíše vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.	Rovnoběžky Kolmice	
➤ M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Převádí jednotky obsahu. Vypočítá povrch kvádra krychle sečtením obsahu stěn.	Obsah obrazce Jednotky obsahu	
➤ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky. Poznává osově souměrné útvary. Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů. Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti.	Osově souměrné útvary Čtvercová síť	
➤ M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Osobnostní a sociální výchova- <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

5.4. Informatika

5.4.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti *Informatika*, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Tento předmět zahrnuje následující tematické okruhy: *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie*.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou následující tematické okruhy průřezových témat: Mediální výchova: *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení*.

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde má každý žák k dispozici vlastní počítač a která je vybavena robotickými stavebnicemi a pomůckami. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
-	-	-	1	1	2

5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Formou zajímavých činností vytváříme u žáků kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím. Učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace potřebné v praktickém životě. Klademe na žáky nároky odpovídající jejich možnostem.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností. Ukážeme žákům různé způsoby práce na PC.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně, v logickém sledu. Vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů, učíme je naslouchat. Seznamujeme žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů. Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k vzájemnému respektu a pomoci. Při společné práci vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění dílčích úkolů. Vyzdvihujeme klady a úspěchy žáka, povzbuzujeme ho.

Kompetence občanské

Učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři. Seznámíme žáky se základními zásadami bezpečného užívání internetu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k soustředění na pracovní výkon a k jeho dokončení. Při práci s komunikačními a informačními technologiemi dbáme na správné sezení. Vedeme žáka k pochopení důležitosti informační gramotnosti při volbě jeho budoucího povolání.

Kompetence digitální

Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

Dáváme jim možnost volby, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí.

Vedeme žáky, aby si využíváním digitálních technologií usnadnili práci.

Seznamuje žáky s novými technologiemi, vedeme je k posouzení přínosů a případných rizik jejich využívání.

Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.4.3. Vzdělávací obsah

Informatika 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami.	Data, druhy dat	
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Záznam dat s využitím obrázku (piktogramy, emodži) Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení (Kódování rastrového obrázku)	
➤ <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	Vyčte informace z obrázkového modelu. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Obrázkové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)	
Algoritmizace a programování			
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli. Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota.	Bee-bot: základní ovládání Sestavení programu pro robota (stavebnice LEGO)	
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Čtení a psaní kódu Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Hledání koncového stavu Oživení robota	

<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spuštění programu.	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Ověří funkčnost programu a jeho části opakovaným spuštěním. Opraví chybný postup pro robota. Nahrazení opakující se vzor cyklem.	Ověřování funkčnosti programu a jeho částí Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
Informační systémy			
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky	
<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce	
Digitální technologie			
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	

		Přehrávání zvuku	
<i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Propojí digitální zařízení. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Nebezpečí komunikace prostřednictvím digitálních technologií Uživatelské jméno a heslo	

Informatika 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami.	Data, druhy dat	Mediální výchova- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Kód Přenos na dálku, šifra Tvary, skládání obrazce (Kódování vektorového obrázku)	

➤ <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	Vyčte informace z obrázkového modelu. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Obrázkové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)	
Algoritmizace a programování			
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli. Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota.	Bee-bot: základní ovládání Sestavení programu pro robota (stavebnice LEGO)	
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici. Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Čtení a psaní kódu Hledání počátečního stavu Více cest vede k cíli Oživení robota	
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spouštění programu.	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Ověří funkčnost programu a jeho části opakovaným spuštěním. Opraví chybný postup pro robota.	Ověřování funkčnosti programu a jeho částí Nalezení chyby a oprava kódu	
Informační systémy			
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	Určí, jak spolu prvky informačního systému souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy	

<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu	
Digitální technologie			
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Vkládání obrázků, fotografií	Mediální výchova- Tvorba mediálního sdělení
<i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Uvede bezpečnostní rizika, která souvisejí s propojením digitálního zařízení. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	V textu rozpozná osobní údaje. Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka). Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Osobní údaje Nebezpečí komunikace prostřednictvím digitálních technologií Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	

5.5.Prvouka

5.5.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** se vyučuje od 1. do 3. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Základní podmínkou pro úspěšné vzdělávání žáků v této oblasti jsou jejich vlastní prožitky vycházející z konkrétních nebo modelových situací a osobní příklad učitelů. Tento předmět zahrnuje následující tematické okruhy: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*. Součástí vzdělávacího obsahu jsou tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojení, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy*; Environmentální výchova: *Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí*.

Výuka probíhá v kmenových třídách formou běžné vyučovací hodiny, v počítačové učebně nebo formou vycházky, pobytu v přírodě, besed či projektů. Často je využívána interaktivní tabule. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
2	2	2	-	-	6

5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při vyučování zapojujeme co nejvíce smyslů, využíváme co nejvíce názoru. Motivujeme žáky k trvalému zájmu o dění kolem sebe. Uvádíme věci do souvislostí, zaměřujeme se na jejich praktické využití. Necháváme žáky samostatně s věcmi manipulovat, třdit je, rozlišovat. Učíme žáky samostatně pozorovat, porovnávat, posuzovat a vyvozovat závěry. Zaměřujeme se na vše, co děti zajímá, co se jim líbí, v čem by mohly v budoucnu uspět.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme modelové situace k řešení problémů zejména z praktického života. Provádíme s žáky jednoduché pokusy, zaznamenáváme průběh pokusu a jeho výsledky. Společně nacházíme vhodné řešení, podporujeme aktivní účast při zvládání problémů. Zařazujeme skupinové a kooperativní formy výuky. Učíme žáky rozlišovat podstatné jevy od méně podstatných ve vztahu k problému.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svých postřehů a myšlenek. Vytváříme modelové situace, kde se žáci učí reagovat na různé životní situace. Rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti osvojovaných témat. Zařazujeme komunitní kruhy, kde žáci vyjadřují své názory a sdělují své zkušenosti. Vedeme žáky k naslouchání druhých a k respektování jejich názorů.

Kompetence sociální a personální

Posilujeme sebevědomí žáka na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen respektovat názory druhých, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu. Vedeme žáky k rozdělení rolí a vzájemné spolupráci při práci ve skupině. Dbáme na respektování pravidel v týmové práci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Poukazujeme na nevhodné a rizikové chování a na jeho následky. Pomocí příběhů a modelových situací učíme žáky vcítit se do situací druhých lidí, a jak se chovat v krizových situacích. Vedeme k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. Ctíme tradice, poukazujeme na významné osobnosti a události zejména z vlastního okolí. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme vystoupení pro seniory, k vítání občánků, apod. Vytváříme vhodnými příklady z praxe kladný vztah k životnímu prostředí, chráníme ho. Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu.

Kompetence pracovní

Vytváříme si vlastní pomůcky k osvojování učiva. Seznamujeme žáky s různými profesemi, učíme je vážit si práce druhých lidí. Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Motivujeme žáky k pozorování a zkoumání přírody s využitím digitálních technologií.

5.5.3. Vzdělávací obsah

Prvuka 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
➤ ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve třídě, budově školy a v nejbližším okolí. Rozlišuje režim a pravidla v hodině a o přestávce. Správně stoluje při svačině, připraví si pomůcky na hodinu. Dojde bezpečně do školy a domů. Seznámí se s možným nebezpečím v okolí školy.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, orientace v nejbližším okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání
Lidé kolem nás			
➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Chová se slušně ke spolužákům a k dospělým. Poznává odlišnosti ostatních lidí, jejich přednosti a nedostatky.	Rodina – blízké příbuzenské vztahy v rodině, život rodiny Pravidla slušného chování Vlastnosti lidí	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí
➤ ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje povolání rodičů, řekne, co konkrétně dělají.	Rodina - zaměstnání	
Lidé a čas			
➤ ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce, roční období. Určí na hodinách celou hodinu. Rozumí pojmem svátek, narozeniny.	Orientace v čase a časový řád - kalendář, denní režim, roční období, hodiny	

<i>budoucnosti</i>	Orientuje se jednoduše v čase - bylo, je a bude.		
➤ <i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	Vypráví o sobě, o rodině a jejích zvycích. Vypráví o práci lidí. Přiřazuje obrázky věcí k jednotlivým obchodům, nakupuje v obchodě, ví, jak se má chovat. Vypráví, jak lidé pomáhají zvířatům v zimě.	Současnost a minulost v našem životě - lidové zvyky a tradice, práce na zahradě v průběhu roku Nakupování Ochrana přírody	Environmentální výchova - <i>Vztah člověka k prostředí</i>
Rozmanitost přírody			
➤ <i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Na základě pozorování popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Přiřadí hlavní znaky k jednotlivým ročním obdobím. Pojmenuje některé rostliny a živočichy. U hospodářských a domácích zvířat přiřadí mláďata k rodičům. Určí základní části rostliny. Přiřadí k obrázkům názvy některých jarních květů.	Roční období Rostliny - ovoce, zelenina, polní plodiny, květiny Živočichové - život zvířat v průběhu roku, mláďata hospodářských a domácích zvířat	
Člověk a jeho zdraví			
➤ <i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	Pojmenuje základní části lidského těla. Porovnává spolužáky – vzrůst a vzhled. Chrání své zdraví, vhodně se obléká podle roční doby a počasí. Chápe sport jako zdravý životní styl. Dodržuje pitný režim a stravovací návyky. Vyjmenuje názvy jídel podle denní	Lidské tělo - části těla, rozdíly mezi lidmi Péče o zdraví - zdravý životní styl (zimní a letní sporty), denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoc a úraz, osobní hygiena	

	doby, třídí potraviny. Rozliší nemoc a úraz. Dodržuje osobní hygienu.		
➤ <i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	Bezpečně se pohybuje v silničním provozu při cestě do školy a domů. Popíše nebezpečná místa. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Třídí obrázky dopravních prostředků. Správně nastoupí a vystoupí z dopravního prostředku.	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní výchova	
➤ <i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Jedná obezřetně s neznámými lidmi. V případě potřeby umí požádat o pomoc.	Osobní bezpečí Krizové situace	

Prvouka 2. ročník

Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
➤ <i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	Dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět domů. Rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí školy.	Škola- prostředí školy, orientace v nejbližším okolí školy, bezpečná cesta do školy	
➤ <i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a</i>	Pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Místní krajina Domov	

<i>obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	Zná plnou adresu svého bydliště. Vyjmenuje rozdíly mezi vesnicí a městem.	Obec, město	
Lidé kolem nás			
➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Vypráví o významných dnech v rodině. Je zdvořilý, ochotný, řídí se pravidly soužití ve škole, v rodině.	Rodina Soužití lidí Chování lidí	Osobnostní a sociální výchova- Mezilidské vztahy
➤ ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná zaměstnání rodičů, vnímá práci jako nezbytnou součást života. Uvědomuje si své povinnosti a plní je.	Rodina - zaměstnání	
Lidé a čas			
➤ ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v částech dne, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, kalendářní a školní rok. Určuje čas podle hodin a podle kalendáře. Napíše názvy dnů, měsíců a ročních období. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Přečte a napíše datum i s letopočtem.	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	
➤ ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o	Učí se a dodržuje lidové zvyky a tradice. Vyhledává data různých svátků a poznává důvody tradice, chápe přelom	Současnost a minulost v našem životě Lidové zvyky a tradice	

<i>práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	kalendáře.		
Rozmanitost přírody			
➤ ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě	Enviromentální výchova: <i>Vztah člověka k prostředí</i>
➤ ČJS-3-4-02 <i>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	Třídí ovoce a zeleninu. Popíše rozdíl mezi stromem a keřem. Rozliší jehličnaté a listnaté stromy. Popíše stavbu těla savce a ptáka, určí rozdíly mezi nimi. Pojmenuje některé rostliny a živočichy. Popisuje známá hospodářská zvířata, hledá společné znaky, zná názvy samice, samce a mláďate, jejich využití.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě Rostliny- ovocné stromy a keře, zelenina, byliny, pokojové rostliny, listnaté a jehličnaté stromy Živočichové- volně žijící, hospodářská a domácí zvířata	
Člověk a jeho zdraví			
➤ ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	Popisuje základní stavbu lidského těla. Poznává jednotlivé lidské smysly. Chrání sám sebe před nemocí a úrazem. Dodržuje osobní hygienu, umývá si ruce před a po jídle, čistí si zuby správným způsobem. Střídá práci a odpočinek, ví jak vhodně využít volný čas. Rozpoznává zdravé potraviny a dle možnosti je konzumuje, chová se slušně u stolu.	Lidské tělo- stavba, smysly Péče o zdraví- nemoc, úraz Osobní a duševní hygiena Vhodná skladba stravy	Osobnostní a sociální výchova - <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení</i>	Chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava). Dodržuje zásady bezpečného chování	Osobní bezpečí, krizové situace Dopravní výchova	

<i>volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Pojmenuje některé dopravní značky, řídí se jimi. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá.		
➤ <i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit. Zná čísla tísňových linek.	Osobní bezpečí Tísňová linka	

Prvouka 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
➤ <i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu, cestu na určené místo.	Orientace v plánu obce (města)	
➤ <i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	Orientuje se v obci. Porovnává život na vesnici a ve městě. Ukáže hlavní dominanty v místní krajině. Začlení svou obec (město) do	Obec Město a vesnice Náš kraj	

	příslušného kraje. Pracuje s mapou, zná význam barev na mapě. Porovnává život na vesnici a ve městě.	Okolní krajina- zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany Mapy	
Lidé kolem nás			
➤ <i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině. Popíše rozdělení rolí v rodině. Sestaví jednoduchý rodokmen. Popisuje rodinné události, chápe jejich význam. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, práva a povinnosti Soužití lidí- pomoc nemocným, sociálně slabým	Osobnostní a sociální výchova- <i>Mezilidské vztahy</i>
➤ <i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Rozlišuje práci fyzickou a duševní.	Rodina- práce fyzická a duševní, zaměstnání	
Lidé a čas			
➤ <i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i>	Pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu. Čte pověsti či báje spjaté s místem, kde žije.	Významné památky v našem regionu Místní pověsti	
➤ <i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	Vypráví o sobě, rodině a jejích zvycích. Na příkladech porovnává současnost a minulost.	Lidové zvyky a tradice Současnost a minulost v našem životě	
Rozmanitost přírody			
➤ <i>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných</i>	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Vyjmenuje základní podmínky života.	Živá a neživá příroda Podmínky života	Environmentální výchova

<i>určujících znaků, uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	Chápe, že život na planetě Zemi není možný bez neživé přírody. Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy, světla a tepla pro život člověka. Podle obrázku popíše koloběh vody v přírodě. Řadí Zemi mezi planety Sluneční soustavy, chápe proč je na planetě Zemi možný život. Vyjmenuje znaky života rostlin a živočichů. Vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, mezi stromem a keřem. Pozná a pojmenuje některé květiny. Poznává živočichy podle jednotlivých znaků, popíše jejich život a stavbu jejich těla. Zařazuje jednotlivé rostliny, živočichy a houby do daných skupin. Vnímá přírodu jako součást života, kterou je potřeba chránit.	Rostliny, houby, živočichové Znaky života Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	- <i>Základní podmínky života</i>
➤ <i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	Třídí látky dle skupenství, rozezná bod mrazu a bod varu. Zkoumá vlastnosti látek. Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií. Provádí jednoduché pokusy, využívá digitální technologie. Dodržuje zásady bezpečnosti při provádění pokusů.	Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Jednoduché pokusy Zásady bezpečnosti	

Člověk a jeho zdraví			
➤ ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	Vyjmenuje znaky života člověka a odlišnosti od ostatních živočichů. Určí základní části lidského těla. Orientuje se ve vývoji lidského života od narození až po stáří. Uplatňuje základní hygienické návyky, pečuje o své zdraví. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.	Znaky života člověka Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; osobní hygiena Pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
➤ ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Popíše vybavení jízdního kola. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy.	Osobní bezpečí Dopravní výchova	
➤ ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Správně volá na tísňovou linku.	Krizové situace Tísňová linka	
➤ ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Postup v případě ohrožení	

5.6. Přírodověda

5.6.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na zkušenosti, dovednosti a vědomosti, které žáci získali v Prvouce a ty prohlubuje a rozšiřuje. Zahrnuje tyto tematické okruhy: *Lidé kolem nás*, *Rozmanitost přírody*, *Člověk a jeho zdraví*. Součástí vzdělávacího obsahu jsou tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Sebepoznání a sebepojetí*; Environmentální výchova: *Ekosystémy*, *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*; Multikulturní výchova: *Lidské vztahy*.

Výuka probíhá v kmenových třídách formou běžné vyučovací hodiny nebo formou vycházky, exkurze, pobytu v přírodě, besed či projektů. Často je využívána interaktivní tabule. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
-	-	-	1	1	2

5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vycházíme co nejvíce z praktického života. Vedeme žáky k pozorování a experimentování, uvádíme věci do souvislostí. Umožňujeme žákům uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v praktických pokusech. Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním. Využíváme vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet.

Kompetence k řešení problému

Vedeme děti k přemýšlení o různých problémech a ke snaze nalézat různá řešení. Používáme skupinovou výuku, učíme komunikaci mezi žáky, vedeme je k diskuzi a toleranci. Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží. Vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení možných nebezpečí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování. Učíme je naslouchat druhým a vést diskuzi. Využíváme různé informační zdroje.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, které obměňujeme. Vedeme žáky k tomu, aby si

rozdělili úkoly a vzájemně pomáhali. Posilujeme sebevědomí žáka na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Kompetence občanské

Učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu. Seznamujeme žáky s důsledky zneužívání návykových látek. Vytváříme modelové krizové situace, při kterých se žáci učí, jak se mají chovat. Učíme žáky, jak chránit životní prostředí, chápat ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do ochrany přírody a životního prostředí. Při provádění jednoduchých pokusů dodržujeme zásady bezpečnosti.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

5.6.3. Vzdělávací obsah

Přírodověda 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP		Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dělí přírodu na živou a neživou. Uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda. Chápe význam pojmu ekosystém. Uvede složení vzduchu, vysvětlí, jak vzniká proudění vzduchu. Vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě. Vysvětlí vznik půdy. Pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Dělí horniny na vyvěřelé, usazené a vyvřelé.	Živá a neživá příroda Nerosty, horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam	
➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná základní rostliny a živočichy v lese, na poli, na louce, v okolí lidských obydlí, rybníků, potoků a řek. Vyjmenuje typické zástupce jednotlivých společenstev. Rozliší lesní patra a typy lesů. Uvědomuje si význam půdy, lesů a vodních toků pro krajinu i pro člověka. Vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci. Uvede příklady potravních vazeb hub, rostlin a živočichů. Na příkladech popíše, jak se s nepříznivými životními podmínkami v zimě vypořádají studenokrevní a	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva a ekosystémy	Environmentální výchova - <i>Ekosystémy</i>

	teplokrevní živočichové.		
➤ ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje a vyjmenuje některé projevy života hub. Popíše základní stavbu těla houby. Dělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Pozoruje a vyjmenuje základní projevy života rostlin. Jednoduše popíše fotosyntézu. Dělí rostliny podle rozmnožování na semenné a výtrusné. Objasní význam a funkce kořene, stonku, listu a květu pro rostlinu. Dělí plody na dužnaté a suché, uvede příklady. Třídí rostliny do známých skupin. Vyjmenuje znaky života živočichů. Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla a podle způsobu obživy, obratlovce zařadí do tříd. Rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost. Charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Pozorování s využitím digitálních technologií	
➤ ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Sleduje a hodnotí vliv lidské činnosti na přírodu. Vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu. Podílí se na sběru druhotných surovin. Aktivně třídí odpad. Chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	Environmentální výchova - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

➤ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumá látky a jejich vlastnosti, Vyjmenuje různé měřicí přístroje. Zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času. Porovnává a měří veličiny, prakticky využívá základní jednotky. Vede si záznamy o měření, využívá digitální technologie.	Změny látek a skupenství, vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
Člověk a jeho zdraví			
➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Přivolání pomoci v případě ohrožení – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Přírodověda 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Lidé kolem nás			
➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Dodržuje pravidla při kontaktu s druhými v digitálním světě.	Rodina Soužití lidí Pravidla slušného chování Komunikace v digitálním prostředí	Multikulturní výchova- Lidské vztahy

➤ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Chování lidí- rizikové situace; rizikové chování	
Rozmanitost přírody			
➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nachází souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka. Dokáže rozdělit důsledky zásahů člověka na dění v přírodě pozitivní a negativní, svá tvrzení zdůvodní.	Člověk a neživá příroda	
➤ ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Znázorní pomocí globusu pohyb Země. Objasní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život na Zemi a jeho rytmus. Popíše postavení Země ve vesmíru.	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období	
➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede některé příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Dokáže stručně popsat vybrané organismy, chápe je jako součást určitých společenstev, ke kterým je dokáže přiřadit.	Rovnováha v přírodě- společenstva v podnebných pásích Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí, počasí	Environmentální výchova - <i>Ekosystémy</i>
➤ ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyhledá samostatně organismy žijící v různých částech světa. Dokáže správně určit a pojmenovat přírodu na základě informací z atlasu nebo klíče. Najde doplňující informace o přírodině v encyklopedii, naučném	Třídění živých organismů - práce s atlasy, mapou a odbornou literaturou	

	slovníku nebo na internetu.		
Člověk a jeho zdraví			
➤ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav. Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí
➤ ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Stručně popíše vývoj jedince a pojmenuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání	
➤ ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,	
➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví, co je šikana a jiné formy násilí. Dovede řešit krizové situace přiměřeně věku. Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, kyberšikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
➤ ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdůvodní negativní vliv návykových látek a závislosti na zdraví člověka. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek	

➤ ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy. Navrhuje možnosti, jak zorganizovat denní režim tak, aby respektoval zásady zdravého životního stylu. Diskutuje o negativních důsledcích nedodržování hygienických zásad. Odůvodní význam očkování. Předchází úrazům. Rozlišuje nemoci přenosné a nepřenosné.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena	
➤ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví- drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních	

5.7.Vlastivěda

5.7.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na prvotní zkušenosti, znalosti a vědomosti, které žáci získali v Prvouce, a ty rozšiřuje a prohlubuje. Zahrnuje tyto tematické okruhy: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas*. Do vzdělávacího obsahu byly integrovány tematické okruhy následujících průřezových témat: Multikulturní výchova: *Etnický původ*; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: *Evropa a svět nás zajímá*.

Výuka probíhá v kmenových třídách formou běžné vyučovací hodiny, v počítačové učebně nebo formou vycházky, pobytu v přírodě, besed či projektů. Často je využívána interaktivní tabule. V případě potřeby jsou žáci vyučováni distančně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
-	-	-	2	2	4

5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k učení pomocí zajímavých forem výuky. Při výuce vycházíme co nejvíce z praktického života. Používáme vhodné pomůcky, s kterými žáci pracují. Umožňujeme žákům ověřovat si osvojené poznatky a dovednosti v praxi. Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích a uvádět je do souvislostí. Učíme žáky chápat a používat základní znaky a symboly.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme modelové situace k řešení problémů zejména z praktického života. Společně nacházíme vhodné řešení, podporujeme aktivní účast při zvládání problémů. Zařazujeme skupinové a kooperativní formy výuky. Učíme žáky rozlišovat podstatné jevy od méně podstatných ve vztahu k problému. Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování. Umožňujeme žákům sdělit své zkušenosti a poznatky. Využíváme různé informační zdroje.

Kompetence sociální a personální

Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen respektovat názory druhých, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu. Zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích. Vedeme žáky k rozdělení rolí ve skupině, k dodržování domluvených pravidel.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování základních pravidel soužití ve škole, v rodině, v obci. Na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznat a vyhodnotit pozitivní i negativní způsoby chování, odmítat útlak a hrubé zacházení. Učíme je zvládat běžné praktické činnosti. Ctíme tradice, poukazujeme na významné osobnosti a události zejména z vlastního okolí. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme vystoupení pro seniory, k vítání občánků, apod.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení. Učíme žáky správně používat plány, mapy, kompas a další pomůcky.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

5.7.3. Vzdělávací obsah

Vlastivěda 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
➤ <i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	Popíše polohu ČR, vyjmenuje sousední státy, pracuje s mapou. Na mapě ČR určí polohu svého bydliště.	Naše vlast	
➤ <i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle světových stran. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany Orientační body a linie Orientace v přírodě	
➤ <i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Pracuje s příruční vlastivědnou mapou ČR. Orientuje se podle barev a značek na mapě. Podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města. Poznává přírodní tvářnost České republiky. Najde na mapě největší pohoří a nížiny. Vyjmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě. S porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří. Rozliší typy vodních nádrží (jezera,	Mapy obecně zeměpisné a tematické – měřítko, obsah, grafika, vysvětlivky Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, počasí a podnebí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Regiony ČR	

	rybníky, přehrady) a ukáže je na mapě. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. Chápe závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce.		
➤ ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místní oblasti, regionu. Zná základní pravidla, která se musí dodržovat v oblastech chráněných území. Poznává oblast, ve které žije jako zajímavou turistickou oblast cestovního ruchu, jako průmyslovou oblast i jako oblast zemědělskou.	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Působení lidí na krajinu a životní prostředí	
➤ ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Porozumí základním státoprávním pojmům: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie. Vyjmenuje symboly našeho státu, zná jejich význam.	Státní správa a samospráva, státní symboly	
Lidé kolem nás			
➤ ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Poznává české mince a bankovky. Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platbu. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek) Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

Lidé a čas			
➤ ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe pojmy století, tisíciletí, počátek letopočtu. Orientuje se v pojmech před naším letopočtem, našeho letopočtu. Orientuje se v kalendáři a na časové ose.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	
➤ ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovnu jako jeden z možných zdrojů pro pochopení minulosti. Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou událostí. Čte a vypravuje Staré české pověsti.	Nejstarší minulost v pověstech	
➤ ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví o způsobu života lidí v pravěku, o počátcích zemědělství a řemeslné výroby. Uvádí příklady kmenů žijících na našem území (Keltové, Germáni). Poznává způsob života starých Slovanů. Vysvětlí význam příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje do Velkomoravské říše. Hodnotí význam vlády knížete Václava. Vypráví o životě lidí za vlády prvních Přemyslovců. Hodnotí hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku, rozliší způsob života ve městě a na	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení České země v pravěku Slované Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husité první Habsburkové	

	vesnici. Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby. Uvede příklady rozvoje vědy a umění v Praze za vlády Rudolfa II.		
--	--	--	--

Vlastivěda 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
➤ ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Používá mapy k vyhledávání informací. Vybere vhodný typ mapy s ohledem na skutečnost, kterou potřebuje z mapy vyčíst.	Evropa a svět - kontinenty, oceány, evropské státy, cestování	
➤ ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určí polohu daného regionu. Na základě informací z mapy obecně odhaduje povrchové, podnebné i zemědělské podmínky dané oblasti. Rozšiřuje své poznatky o průmyslu, dopravě a kultuře jednotlivých regionů.	Regiony ČR	
➤ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává způsob života a přírodu v jednotlivých regionech a evropských státech. Vysvětlí pojem EU, objasní její význam.	Evropa a svět- kontinenty, EU, cestování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá

Lidé kolem nás			
➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Toleruje zvyky členů jiných etnických skupin. Diskutuje o vzájemné pomoci v EU, uvádí příklady.	Soužití lidí- mezilidské vztahy, Chování lidí- tolerance, ohleduplnost	Multikulturní výchova- Etnický původ
Lidé a čas			
➤ ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozšiřuje své poznatky o minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu. V dějinném vývoji vyhledává souvislosti.	Orientace v čase a časový řád- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka	
➤ ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpozná základní druhy historických pramenů. Interpretuje některé regionální pověsti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody. Vysvětlí, co je kulturní památka a uvede příklady. Poznává nejvýznamnější památky ČR.	Historické prameny Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků Chráněné oblasti Regionální památky- péče o památky	
➤ ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Posoudí změny ve způsobu života v novověku. Porovnává podmínky a výuku ve školách v současnosti a minulosti. Vysvětlí pojem osvícenství a význam reforem Marie Terezie a Josefa II. Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Hodnotí společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 18.	Současnost a minulost v našem životě: Doba pobělohorská Různé školy, Jan Ámos Komenský Doba osvícenství (vláda a život Marie Terezie a Josefa II.) Manufaktury a první stroje (1. polovina 18. st.) Národní obrození (koncem 18. století a 1. polovina 19. století)	

	století a 1. poloviny 19. století. Objasní vznik Československé republiky, uvede nejvýznamnější osobnosti. Srovnává život českých zemí za první republiky a v době nacistické okupace. . Hodnotí způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	1. světová válka- vznik Československé republiky Život za první republiky 2. světová válka- okupace ČSR svobodná - poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii	
--	---	--	--

5.8. Hudební výchova

5.8.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět rozvíjí hudebnost žáků, poskytuje jim vhled do hudební kultury, ale má také významný relaxační a rehabilitační charakter. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a ve svém konečném důsledku ovlivňují celou dětskou osobnost. Zahrnuje následující okruhy: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti*. Součástí vzdělávacího obsahu jsou tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova- *Kreativita*.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou koncertů, vystoupení. Pedagogové využívají klávesy, Orffovy nástroje, perkusní hudební nástroje digitální aplikace a výukové programy na interaktivní tabuli.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
1	1	1	1	1	5

5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Uplatňujeme k žákům individuální přístup, hodnotíme snahu a pokrok žáka. Zajímavými činnostmi a hrami motivujeme žáky k trvalému zájmu o hudbu. Vedeme žáky k používání základních hudebních pojmů, znaků a symbolů. Pracujeme s různými informačními zdroji.

Kompetence k řešení problémů

Společně nacházíme vhodné řešení, podporujeme aktivní účast při zvládání problémů. Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů. Nedostatek talentu ke zpěvu nahrazuje jinými aktivitami.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům vzájemné sdělování svých pocitů a názorů. Vedeme žáky k užívání různých komunikačních prostředků (gest, zvuků, pantomimy, hry na hudební nástroj,...). Učíme žáky orientovat se v grafickém záznamu hudby.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách. Učíme žáky respektovat druhé lidi a jejich názor. Společnými akcemi a zážitky upevňujeme dobré vztahy mezi spolužáky.

Vedeme žáky k utváření pozitivní představy o sobě samém; podporujeme tím jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností v hudebním projevu a zájmech. Ctíme tradice, zapojujeme se do společných akcí s obcí. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme vystoupení pro seniory, k vítání občánků, apod.

Kompetence pracovní

Učíme žáky správně používat hudební nástroje a technické vybavení. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů.

Využíváme digitální technologie k prezentaci vlastních hudebních vystoupení a projektů.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.8.3. Vzdělávací obsah

Hudební výchova 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně. Rozvíjí své pěvecké dovednosti. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Správně dýchá, zřetelně vyslovuje. Zazpívá hudební ozvěnu. Zopakuje krátký rytmický úryvek po učiteli.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace - diatonické postupy v durových tóninách	
➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchá říkadla a texty.	Vokální a instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace - hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) Vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)	
➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se podle hudby na místě i v prostoru. Pohybem vyjadřuje tempo znějící hudby. Zvládá taneční hry se zpěvem ve 2/4 taktu.	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace, pantomima - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky a tóny. Rozpozná vysoké a nízké, krátké a dlouhé tóny. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky: rytmické, melodické, dynamické a změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, Hudební skladatel Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální a instrumentální.	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (orchestr-sólo)	

Hudební výchova 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá melodii písní v jednohlase. Rozvíjí své pěvecké dovednosti. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Správně dýchá, zřetelně vyslovuje. Orientuje se ve značkách forte, piano a reaguje na ně při zpěvu. Pozná některé noty a jejich délky. Nacvičuje čtení jednoduchého rytmického schématu a jeho vytleskávání.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace - diatonické postupy v durových tóninách Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - notový zápis jako opora při realizaci písně	
➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Při rytmitizaci a melodizaci jednoduchých textů pracuje se	Vokální a instrumentální činnosti Rytmitizace, melodizace	Osobnostní a sociální výchova-

	čtvrt'ovými a osminovými notami. Doprovází píseň rytmickou hrou s akcentací těžké doby. Zaspívá hudební ozvěnu.	- hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) Vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - jednodílná písňová forma (a-b)	<i>Kreativita</i>
➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládne poskočný krok a správné držení rukou při tanečním pohybu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybová improvizace, pantomima - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dle notového zápisu a poslechem odliší melodii klesající a stoupající. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozliší hudbu pochodovou a ukolébavku. Seznámí se s některými hudebními skladateli a jejich skladbami. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky: rytmické, melodické, dynamické a změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, Hudební skladatel Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální a instrumentální. Rozliší hlas ženský, mužský a dětský.	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (orchestr-sólo)	

Hudební výchova 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá melodii písně v jednohlase. Správně dýchá, zřetelně vyslovuje. Dokáže zesilovat a zeslabovat hlasový projev. Orientuje se v notovém zápisu. Ví, k čemu slouží houslový klíč, notová osnova, taktová čára. Chápe pojem stupnice, v notovém zápisu zaznamenaná stupnici C dur. Rozpozná některé noty a jejich délky. Rozpozná základní pomlky. Čte rytmické schéma jednoduché písně a dokáže ho vytleskat. Rozumí záznamu opakování (repetice).	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace - diatonické postupy v durových tóninách Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - notový zápis jako opora při realizaci písně	
➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Vytvoří hudební odpověď na hudební otázku.	Vokální a instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace - hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) Vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - jednodílná písňová forma (a-b)	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, i elektronických nástrojů	
➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Zvládne jednoduché kroky v tanečcích ve 2/4 a 3/4 rytmu. Reaguje pohybem těla na znějící	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

melodie	hudbu, koordinuje tělo při pohybu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybová improvizace, pantomima - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná stoupající a klesající melodii. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Poznává hudební styl poslouchané hudby. Poznává nejznámější hudebními skladatele a jejich skladby.	Poslechové činnosti - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky: rytmické, melodické, dynamické a změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, Hudební skladatel Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (orchestr-sólo)	

Hudební výchova 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zaspívá melodii písně v jednohlase v durových i mollových tóninách. Rozezná dynamická znaménka a při zpěvu je umí používat. Rozlišuje lidové a umělé písně. Pokusí se zaspívat dvojhlasně jednoduchou píseň.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace - diatonické postupy v durových a mollových	

	Zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření. Zapiše a přečte některé noty, jejich délky a pomlky.	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón	
➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá podle grafického vyjádření melodii krátkého úryvku. Zahraje na hudební nástroj rytmus krátkého úryvku podle not.	Vokální činnosti - zpěv (solmizační slabiky) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně	
➤ HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí píseň na jednoduché hudební nástroje. Zahraje na hudební nástroje jednoduchý motiv písně. Orientuje se v zápisu not v notové osnově.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, i elektronických nástrojů - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů, hudebních aplikací	
➤ HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná píseň, která má malou písňovou formu.	Poslechové činnosti - hudební formy: malá písňová forma	
➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje básničku. Vytváří jednoduché přede hry.	Instrumentální činnosti – rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace: tvorba přede her, meziher a doher	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky:	

<i>hudebních výrazových prostředků</i>	výrazových prostředků. Slyší rozdíl mezi durovou a mollovou písni. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Třídí nástroje do jednotlivých skupin. Poznává životopis některých hudebních skladatelů a jejich nejznámější díla. Porovnává hudbu klasickou a moderní.	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - vztahy mezi tóny: souzvuk, akord Hudební nástroje Hudební skladatelé, poslech skladeb Hudba klasická, moderní	
➤ HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zadiriguje 2/4, 3/4 takt. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Vytváří jednoduchou pohybovou improvizaci. Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby.	Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

Hudební výchova 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zapívá melodii písně v jednohlase v durových i mollových tóninách. S doprovodem zapívá hymnu. Rozezná dynamická znaménka a při zpěvu je umí používat. Zapívá dvojhlasně jednoduchou píseň.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace	

	Zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření. Zapíše a přečte některé noty, jejich délky a pomlky.	- diatonické postupy v durových a mollových tóninách Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón	
➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá melodii jednoduché písně podle not. Zahraje na hudební nástroj rytmus jednoduché písně podle not.	Vokální činnosti - zpěv Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně	
➤ HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Zahraje na hudební nástroje jednoduchý motiv písně. Orientuje se v zápisu not v notové osnově.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, i elektronických nástrojů - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů, hudebních aplikací	
➤ HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti - hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace	
➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace: tvorba přede her, meziher a doher	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

➤ HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Rozliší dvojzvuk, trojzvuk. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, dělí nástroje na strunné, dechové a bicí. Poznává život některých hudebních skladatelů a jejich nejznámější díla. Pozná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou.	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - vztahy mezi tóny: souzvuk, akord Hudební nástroje Hudební skladatelé, poslech skladeb Hudba klasická, moderní	
➤ HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zadiriguje 2/4, 3/4 , 4/4 takt. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Vytváří jednoduchou pohybovou improvizaci. Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby.	Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

5.9. Výtvarná výchova

5.9.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci jsou vedeni k odvaze a chuti zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace a vyjádřit své osobní pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech založených na experimentování (tvorbě, vnímání a interpretaci). Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Má také významný relaxační a rehabilitační charakter. Zahrnuje následující okruhy: *Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*. Součástí vzdělávacího obsahu jsou tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: *Kreativita*.

Výuka probíhá v kmenové učebně, polytechnické dílně nebo terénu formou vyučovací hodiny. Je také realizována formou projektů, exkurzí a výstav.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
2	2	1	1	2	8

5.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Uplatňujeme k žákům individuální přístup, hodnotíme snahu a pokrok žáka. Zajímavými činnostmi a technikami motivujeme žáky k trvalému zájmu o výtvarnou činnost. Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k umění a jeho vnímání. Používáme různé prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a vyjádření fantazie.

Kompetence k řešení problémů

Dáváme žákům možnost výběru řešení výtvarné práce. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případnými nezdary.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k plnění úkolů podle slovního i písemného návodu. Učíme žáky slovně vyjádřit své postřehy a pocity, používat výtvarné pojmy. Umožňujeme žákům sebehodnocení i vnímat hodnocení ostatních a obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme sebedůvěru žáků, vedeme je k vzájemné pomoci. Využíváme práce ve dvojicích i ve skupinách. Vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastních činností ve třídě i ve škole.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k toleranci individuálních zvláštností a odlišností ve výtvarném projevu. Vytváříme s žáky různá přání či drobné dárky pro spoluobčany. Učíme žáky poznávat, chápat a chránit kulturní dědictví naší obce a okolí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správným způsobům užívání a udržování pomůcek, techniky a ostatního vybavení. Učíme žáky zvládnout různé pracovní dovednosti či postupy. Pracujeme s tradičními i netradičními materiály. Poukazujeme na vlastnosti materiálů a jejich použitelnost. Dbáme na to, aby žáci udržovali sebe, pomůcky i pracovní prostor v čistotě.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci svých výtvorů.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.9.3. Vzdělávací obsah

Výtvarná výchova 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ VV-3-1 01 rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí linie kreslí jednoduché obrázky. Pojmenuje a využívá základní barvy. Poznává vlastnosti barev (světlé a tmavé, řídké a husté) a využívá jich ve své tvorbě. Pozoruje a rozlišuje tvary a barvy lidských výtvorů a přírodnin. Používá různé výtvarné techniky.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - základní barvy, hra s barvou - tvary a barvy předmětů - tvary a barvy přírodnin Kresba, malba, vosková technika Grafické techniky - otisk	
➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru. Pracuje s linií a barvou. Rozvíjí své praktické dovednosti a zkušenosti při modelování. S pomocí uspořádá objekty do celků na základě výraznosti, velikosti. Snaží se co nejvíce uplatnit kreativitu a originalitu.	Námětové kreslení na základě přímého dojmu - objekty, ilustrace k pohádkám, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Rytmičné řazení prvků – otiskování na papír a do plastických materiálů Uspořádání objektů do celků Modelování z plastelíny	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Ve své tvorbě vyjádří hmatové, sluchové, čichové a chuťové podněty. Poznává lidové zvyky a tradice.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových Lidové zvyky a tradice	
➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí	Rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost. Ve své tvorbě se snaží využít pozorování přírody a svého okolí.	Rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti Vnímání, pozorování, poznávání	

<i>dosavadní zkušenosti</i>		vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody	
➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a uklidem svého pracovního prostoru. Zapojuje se do skupinové práce. Sdělí, co se mu líbí a proč. Komentuje svůj výtvar.	Organizace pracovního prostoru, udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad Komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky Rozhovor nad dílem	

Výtvarná výchova 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s linií, vede linii v různých materiálech, pracuje s různými nástroji. Pracuje s barvou. Rozlišuje barvy řídké, husté, světlé a tmavé. Experimentuje s barvami – míchá, zapouští, překrývá, otiskuje. Rytmičky řeší plochu s využitím různých prvků a barev. Pozoruje a rozlišuje tvary a funkce lidských výtvarů, pokusí se o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Zobrazuje lidskou postavu zředu, z profilu. Výtvarně ztvární přírodniny, jejich tvary a barvy. Používá různé výtvarné techniky.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - základní barvy, hra s barvou - tvary předmětů, obrysové linie - lidská postava - tvary a barvy přírodnin Kresba, malba, koláž, vosková technika Grafické techniky – otisk, frotáž Kombinace technik	
➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	Ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru. Pracuje s linií a barvou, s různými	Námětové kreslení na základě přímého dojmu – hračky, ilustrace k pohádkám, filmům, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita

<i>barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	nástroji. Uspořádá objekty do celků na základě výraznosti, velikosti. Snaží se co nejvíce uplatnit kreativitu a originalitu.	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ Uspořádání objektů do celků Modelování z plastelíny	
➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje ve své tvorbě sluchové, hmatové, čichové a chuťové podněty. Poznává lidové a kulturní tradice výtvarného umění.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových Lidové zvyky a tradice	
➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost. Ve své tvorbě se snaží využít pozorování přírody a svého okolí. Výtvarně vyjádří změny v přírodě. Rozliší pohlednici, fotografii, ilustraci, obraz.	Rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti Vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody Typy vizuálně obrazných vyjádření	
➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru. Spolupracuje ve skupině. Vyjadřuje názor na výtvarné dílo, zhodnotí jej. Poznává ilustrátory dětských knih.	Organizace pracovního prostoru, udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad Komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky Hodnocení výtvarné práce své i druhých, rozhovor nad dílem Práce s ilustrací, dětské ilustrátory	

Výtvarná výchova 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů,	Pracuje s linií, vede linii v různých materiálech, pracuje s různými nástroji.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - základní barvy, hra s barvou	

<i>zážitků a představ</i>	Rozliší barvy řídké, husté, světlé, tmavé, teplé, studené. Experimentuje s barvami. Rytmičky řeší plochu s využitím tvarů a barev. Pozoruje a rozlišuje tvary a funkce lidských výtvorů, pokusí se o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Výtvarně ztvární přírodniny, jejich tvary a barvy. Používá různé výtvarné techniky.	- tvary předmětů, obrysová linie, grafický záznam pohybu - tvary a barvy přírodnin Kresba, malba, vosková technika, koláž Grafické techniky – otisk, frotáž, monotyp Kombinace technik	
➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru. Pracuje s linií a barvou, s různými nástroji, materiály. Zachytí postavu zepředu, z profilu, v pohybu – snaží se vystihnout proporce postavy. Vytváří prostorovou tvorbu – formuje materiál podle slovního návodu. Používá různé materiály k výtvarnému prostorovému zpracování. Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Námětové kreslení na základě přímého dojmu - hračky, lidská postava, objekty, ilustrace k pohádkám, filmům, ilustrace textů, comics, kresby, malby přírodnin Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ Prostorová tvorba Experimentování s různými druhy materiálů podle možností školy	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje ve své tvorbě sluchové, hmatové, čichové a chuťové podněty. Poznává lidové a kulturní tradice výtvarného umění.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových Lidové zvyky a tradice	

➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost. Ve své tvorbě využívá pozorování přírody a svého okolí. Výtvarně vnímá a zachytí změny v přírodě, tvar živočichů, rostlin. Porovnává a analyzuje různé interpretace podle svých osobních zkušeností. Vyjadřuje ve své tvorbě pocity, nálady, tvoří podle své fantazie.	Rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti Vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody Typy vizuálně obrazných vyjádření Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, fantazie různými výtvarnými technikami a postupy	
➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru. Spolupracuje ve skupině. Vyjadřuje názor na výtvarné dílo své i jiných, vyrovnává se s kritikou. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus. Poznává ilustrátory dětských knih.	Organizace pracovního prostoru, udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad Komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky Hodnocení výtvarné práce své i druhých, rozhovor nad dílem Práce s ilustrací, dětské ilustrátory	

Výtvarná výchova 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při svých tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	
➤ VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření. Vystihuje texturu materiálu, tvar předmětu. Výtvarně vyjádří proporce lidské	Kombinace linie a barevných ploch Grafické techniky Dekoratивní práce Lidská postava, portrét, pohyb těla, umístění postavy v prostoru	

	postavy, hlavy, postavy v pohybu. Pracuje s písmem. Používá různé materiály k výtvarnému prostorovému vyjádření. Modelováním vytváří napodobeniny reálných předmětů.	Písmo, dekorativní tvorba- návrhy plakátů, pozvánky Kresba na základě fantazie Volná malba Prostorová tvorba, modelování	
➤ VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří vizuálně obrazná vyjádření, která lze vnímat ostatními smysly. Používá různé materiály a nástroje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Koláž, muchláž, kašírování, modelování	
➤ VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vybírá si prostředky a postupy, kterými by chtěl ztvárnit svou vizuálně obraznou představu. Vyjadřuje své pocity a prožitky. Využívá fantazii, představivost, tvořivost.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje podle výtvarného rukopisu nejznámější malíře a ilustrátory. Vyjádří svůj postoj k autorskému dílu, inspiruje se jím.	Práce dětských ilustrátorů, dětské časopisy Práce s ilustrací Vyjádření osobního postoje	
➤ VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo. Hodnotí práce své i práce spolužáků. Je přístupný kritice a umí ji přijmout. Rozlišuje základní architektonické znaky jednotlivých slohů.	Utváření osobního postoje Stavební styly Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)	

Výtvarná výchova 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
➤ VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření. Vystihuje texturu materiálu, tvar předmětu. Výtvarně vyjádří přesnější proporce lidské postavy, hlavy, postavy v pohybu. Využívá písmo jako dekorativní prvek. Používá různé materiály k výtvarnému prostorovému vyjádření. Modelováním vytváří napodobeniny reálných předmětů.	Kombinace linie a barevných ploch Grafické techniky Dekorativní práce Lidská postava, portrét, pohyb těla, umístění postavy v prostoru Písmo, dekorativní tvorba- návrhy plakátů, pozvánky Kresba na základě fantazie Volná malba Prostorová tvorba, modelování, tvorba skulptury	Osobnostní a sociální výchova- Kreativita
➤ VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří vizuálně obrazná vyjádření, vybírá vhodné prostředky. Uplatňuje při své tvorbě spojení zrakového vnímání s vnímáním ostatními smysly.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Zátiší, plastika, comics, reklama Modelování, muchláž, frotáž	
➤ VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Vybírá si prostředky a postupy, kterými by chtěl ztvárnit své pocity a prožitky. Nebojí se experimentovat a ztvárnit svou představu i méně tradiční cestou. Porovnává své představy s realitou.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

<i>svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	Využívá fantazii, představivost, tvořivost.		
➤ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává výtvarný projev nejznámějších malířů a ilustrátorů. Vyjádří svůj postoj k autorskému dílu, objasní, proč je pro něj dílo více či méně přitažlivé.	Práce dětských ilustrátorů, dětské časopisy Práce s ilustrací Vyjádření osobního postoje	
➤ VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí své estetické cítění. Vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo. Obhazuje své názory, zajímá se o názor ostatních. Rozlišuje základní architektonické znaky jednotlivých slohů.	Rozvoj estetického cítění Stavební styly Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)	

5.10. Tělesná výchova

5.10.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede děti, s ohledem na jejich věk a pohybové možnosti, od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a k vlastní pohybové seberealizaci. Kromě rozvíjení pohybového nadání se zaměřuje i na korekci zdravotních oslabení, na vytváření aktivního vztahu ke sportu, učí děti chápat, že sport je vynikající prostředek k navazování sociálních kontaktů a zároveň žáci poznávají účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova zahrnuje následující okruhy: *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova*. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: *Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Spolupráce a soutěživost*.

Výuka probíhá ve třídě, na zahradě, v tělocvičně, terénu nebo na hřišti. Je realizována formou vyučovací hodiny a různých sportovních projektů. Zvláště u menších dětí jsou do jiných vyučovacích předmětů zařazovány pohybové chvilky. Ve 3. až 5. ročníku je realizován plavecký výcvik, který se uskutečňuje v Plaveckém areálu v Děčíně.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
2	2	2	2	2	10

5.10.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Pestrá nabídka činností motivujeme žáky k trvalému zájmu o pohybovou aktivitu. Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, oceňujeme jeho snahu a pokrok. Pomáháme žákům orientovat se v tom, co je zdraví prospěšné a co život ohrožuje či poškozuje.

Kompetence k řešení problémů

Zařazujeme cvičení ve skupinách a týmové hry. Učíme žáky dodržovat pravidla hry a přijímat důsledky jejich porušení. Umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k různým problémům a navrhnout řešení.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky používat správné tělovýchovné názvosloví. Vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů. Vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací.

Kompetence sociální a personální

Obměňováním skupin rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti. Vedeme žáky k maximální toleranci ve vztahu k pomalejším, slabším, méně šikovným žákům. Učíme žáky týmové spolupráci, při které je nezbytná vzájemná pomoc. Starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší žáky. Učíme žáky poskytnout nebo přivolat v případě potřeby pomoc.

Kompetence občanské

Učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby či nevhodné chování. Vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro život a seznamujeme je s důsledky zneužívání všech návykových látek. Zapojujeme žáky do sportovních aktivit, ve kterých reprezentují školu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání náčiní a náradí. Volíme vždy vhodné oblečení a vhodnou obuv. Umožňujeme žákům předvést získané dovednosti. Vedeme žáky ke koncentraci na výkon a jeho dokončení.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k měření jejich základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.

Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

5.10.3. Vzdělávací obsah

Tělesná výchova 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ <i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	Aktivně se zapojuje do pohybových činností. Dbá na správné držení těla v různých polohách (chůze, sezení). Provádí napínací, protahovací, kompenzační a relaxační cviky dle pokynů učitele.	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova - <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	Cvičí se švihadlem a s tyčí a míčem. Cvičí podle rytmu. Nacvičuje jednoduchý taneční krok. Účastní se zábavných pohybových her. Při pohybových hrách rozvíjí svoji obratnost, zlepšuje svoji kondici. Učí se startovním povelům, startuje z vysokého startu. Nacvičuje techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu. Nacvičuje hod míčkem z místa. Skáče do dálky z místa. Hází míčkem na cíl. Nacvičuje kotoul vpřed i vzad. Překoná lavičku různými způsoby (chůze s obměnami, přeskoky, výskoky). Nacvičuje techniku skákání přes švihadlo. Chová se ohleduplně k lidem i k přírodě, dodržuje zásady	Cvičení s náčiním Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry Základy atletiky Základy gymnastiky Turistika a pobyt v přírodě	

	bezpečného pohybu v přírodě. Dodržuje zásady bezpečnosti při zimních hrách.	Hry na sněhu a na ledě	
➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Plní jednoduché herní činnosti v týmu podle přiměřených pravidel. Nacvičuje přihrávku míče jednou a obouruč, chytání míče.	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Základy sportovních her Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěživost
➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převlékne do úboru. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při činnostech v TV.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	
➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele. Provádí pořadová cvičení, učí se nástup.	Komunikace v TV Pořadová cvičení a nástupy	

Tělesná výchova 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivně se zapojuje do pohybových činností.	Význam pohybu pro zdraví	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla v různých polohách (chůze, sezení). Provádí napínací, protahovací, kompenzační a relaxační cviky dle pokynů učitele. Zvládá cvičení se švihadlem, s tyčí a míčem. Rozvíjí sílu při úpolových hrách. Cvičí podle rytmu. Předvede jednoduchý taneční krok.	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Cvičení s náčiním Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti	

	Účastní se zábavných pohybových her. Při pohybových hrách rozvíjí svoji obratnost, zlepšuje svoji kondici. Startuje na povel z vysokého startu, seznamuje se s polovysokým startem. Nacvičuje techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu. Nacvičuje hod míčkem z místa. Skáče do dálky z místa. Hází míčkem na cíl. Nacvičuje kotoul vpřed i vzad. Překoná lavičku různými způsoby (chůze s obměnami, přeskoky, výskoky). Nacvičuje techniku skákání přes švihadlo. Chová se ohleduplně k lidem i k přírodě, dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě. Dodržuje zásady bezpečnosti při zimních hrách.	Pohybové hry Základy atletiky Základy gymnastiky Turistika a pobyt v přírodě Hry na sněhu a na ledě	
➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si základní pravidla sportovních her, hraje průpravné hry. Snaží se o co nejlepší výkon ve skupině, soutěží v družstvu. Nacvičuje přihrávku míče jednoruč a obouruč, chytání míče.	Základy sportovních her Soutěže v družstvu	Osobnostní a sociální výchova - <i>Spolupráce a soutěživost</i>
➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převlékne do úboru (má vhodnou obuv atd.). Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při činnostech v TV.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	

➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, rozumí jim. Provádí pořadová cvičení, učí se nástup.	Komunikace v TV Pořadová cvičení a nástupy	
--	---	---	--

Tělesná výchova 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správný pohybový režim. Dbá na správné držení těla a správné dýchání. Chápe sport jako významnou složku zdraví. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Uplatňuje kompenzační a relaxační cviky.	Význam pohybu pro zdraví Délka a intenzita pohybu Pohybový režim žáků - vhodné rozložení pohybu během dne, vhodné prostředí Zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova - <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá napínací a protahovací cviky jako přípravu organismu před zátěží. Používá uklidňovací a uvolňovací cviky po zátěži. Rozvíjí sílu při úpolových hrách. Cvičí podle rytmu. Vyjádří hudbu pohybem. Předvede základní krok polky, pochod. Rozumí pojmům – úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.. Účastní se zábavných pohybových her. Při pohybových hrách rozvíjí svoji obratnost. Uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení.	Příprava organismu Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry	

<i>pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	Pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy. Respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách. Zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní.	činnostech	
➤ <i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim. Zvládá nástup. Reaguje na organizační povely.	Komunikace v TV Pořadová cvičení a nástupy	
➤ <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	Adaptuje se na vodní prostředí. Nebojí se vody, ponoří i hlavu. Dýchá do vody, splývá v poloze na prsa bez pomůcek či s pomůckami. Skáče do vody z nízkých poloh. Dodržuje hygienu.	Základní plavecká výuka Adaptace na vodní prostředí Hygiena plavání Základní plavecké dovednosti	
➤ <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</i>	Osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu. Uplave 10 – 100 m.	Jeden plavecký způsob (plavecká technika)	

Tělesná výchova 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ <i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat. Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.	Pravidelný pohybový režim Kondiční cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti	Osobnostní a sociální výchova - <i>Psychohygiena</i>
➤ <i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní</i>	Důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti.	Zdravotně zaměřené činnosti	

<i>cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	Provádí kompenzační cvičení (po jednostranné zátěži nebo po statické práci vsedě, po práci s digitálními technologiemi).		
➤ TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí podle rytmu, předvede základní krok ve 2/4 a 3/4 rytmu. Rozvíjí motoriku, koordinaci a kondici při pohybových hrách, které obměňuje. Dodržuje základní pravidla některých sportovních her. Zdokonaluje obratnost a rychlost, snaží se o spolupráci s více hráči. Přihrává a přijímá míč obouruč, jednoruč a trčením. Při běhu startuje z polovysokého startu na povel. Rozvíjí vytrvalost a rychlost při vytrvalostním běhu do 500 m a rychlém běhu na 60 m. Zvládá základy štafetového běhu. Hází míčkem z rozběhu. Rozvíjí svou obratnost při cvičení kotoulů vpřed a vzad a jejich modifikací. Zkvalitňuje techniku přeskoku švihadla (s meziskokem i bez, na místě i v pohybu). Zkouší stoj na rukou s dopomocí, zpevňuje tělo. Hraje hry či sportuje na ledu a sněhu. Dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě.	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry Základy sportovních her Základy atletiky Základy gymnastiky Zimní hry a sporty (dle povětrnostních podmínek) Turistika v přírodě	Osobnostní a sociální výchova - <i>Spolupráce a soutěživost</i>

➤ TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	Volí vhodné oblečení a obuv. Dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí.	Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
➤ TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	Objektivně zhodnotí spolužákův i svůj výkon. Přijme hodnocení druhých.	Měření a posuzování pohybových dovedností	
➤ TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	Dodržuje a respektuje pravidla her a soutěží.	Zásady chování a jednání (fair play)	
➤ TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	Při pohybové činnosti si osvojuje tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu.	Komunikace v TV	
➤ TV-5-1-11 <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	Dodržuje hygienu. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v plaveckém bazénu. Zvládá základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka Hygiena plavání Základní plavecké dovednosti	

Tělesná výchova 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
➤ TV-5-1-01 <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	Samostatným cvičením upevňuje svoji kondici. Zdravým pohybem napomáhá růstu a rozvoji tělesné zdatnosti. Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.	Pravidelný pohybový režim Kondiční cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví	Osobnostní a sociální výchova - <i>Psychohygienu</i>
➤ TV-5-1-02 <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	Provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní.	Zdravotně zaměřené činnosti	
➤ TV-5-1-03 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	Cvičí podle rytmu, vnímá soulad rytmu a pohybu. Při cvičení podle hudby využívá základní krok ve 2/4 a 3/4 rytmu. Rozvíjí motoriku, koordinaci a kondici při pohybových hrách, které obměňuje. Využívá pro realizaci her neobvyklé pomůcky a prostředí. Dodržuje základní pravidla některých sportovních her. Zdokonaluje obratnost a rychlost, snaží se o spolupráci s více hráči. Dribluje na místě i v pohybu. Zpřesňuje střelbu na koš. Zdokonaluje vedení míče nohou. Při běhu startuje z nízkého startu na povel. Rozvíjí vytrvalost a rychlost při vytrvalostním běhu do 1000 m a	Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry Základy sportovních her Základy atletiky	Osobnostní a sociální výchova - <i>Spolupráce a soutěživost</i>

	rychlém běhu na 60 m. Zdokonaluje techniku hodů míčkem z rozběhu. Zkvalitňuje techniku přeskočení švihadla (s meziskokem i bez, na místě i v pohybu). Zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s jeho modifikacemi. Zvládá stoj na rukou s dopomocí. Vytváří akrobatické kombinace. Hraje hry či sportuje na ledu a sněhu. Dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě.	Základy gymnastiky Zimní hry a sporty (dle povětrnostních podmínek) Turistika v přírodě	
➤ TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Volí vhodné oblečení a obuv. Dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim. Bezpečně připravuje a uklízí sportovní náčiní. Zvládá ošetření menších poranění a přivolání pomoci.	Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech	
➤ TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje a respektuje pravidla her a soutěží. Bere při hře ohled na dívky. Myslí kolektivně v zájmu družstva, chápe úlohu hráče v družstvu.	Zásady chování a jednání (fair play)	
➤ TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá při pohybové činnosti tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV	

➤ TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy	Organizuje súťaže v družstvách (s náčiním i bez), v atletických disciplínach i ve športovních míčových hrách.	Organizace činností a súťaží na úrovni triedy	
➤ TV-5-1-09 zmieri základní pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledky	Mieri a zaznamenáva výsledky základných pohybových výkonů moderními technologiemi. Výsledky svých výkonů porovnává s předchozími.	Měření a posuzování pohybových dovedností	
➤ TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a športovních akciách ve škole i v mieste bydliska; samostatne získava potrebné informácie	Vyhledá oznámení športovních událostí na nástěnkách, v tisku a digitálních zdrojích.	Zdroje informací o pohybových činnostech	
➤ TV-5-1-11 adaptuje sa na vodné prostredie, dodrzuje hygienu plávania, zvládá v súlade s individuálnymi predpoklady plavecké dovednosti	Dodrzuje hygienu. Dodrzuje zásady bezpečnosti pri pohybu v plaveckém bazénu. Zvládá základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka Hygiena plavání Základní plavecké dovednosti	

5.11. Pracovní činnosti

5.11.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v rozmanitých oborech lidské činnosti, přispívá k vytvoření profesní orientace žáků, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky - tvoří tedy důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Na 1. stupni zahrnuje následující oblasti: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.

Výuka probíhá v kmenové učebně, polytechnické dílně nebo přírodě formou vyučovací hodiny. Je také realizována formou projektů či exkurzí.

Časová dotace

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
1	1	1	1	1	5

5.11.2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Uplatňujeme k žákům individuální přístup, hodnotíme snahu a pokrok žáka. Zajímavými činnostmi motivujeme žáky k trvalému zájmu o pracovní činnosti. Učíme žáky pracovat podle slovního i písemného návodu, orientovat se jednoduchém náčrtu. Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k praktickému ověřování řešení problémů. Hledáme a aplikujeme nové způsoby využití praktických zkušeností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů. Umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci. Při práci používáme správnou terminologii. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální

Spolupracujeme ve dvojicích i v malých skupinách. Přiřazujeme různé role v pracovní skupině. Umožňujeme žákům vzájemnou výpomoc i při individuální práci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky ke třídění odpadu. Aktivně se zapojujeme do péče o okolí školy. Učíme žáky k úctě ke spoluobčanům, připravujeme drobné dárky pro seniory, k vítání občánků, apod.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů. Dbáme na udržování pořádku a čistoty na pracovním místě. Vedeme žáky ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Digitální kompetence

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.

Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

5.11.3. Vzdělávací obsah

Pracovní činnosti 1. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s drobným materiálem. Poznává vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil). Pracuje s modelovací hmotou (hněte, zahřívá, tvaruje, dělí na části, pozoruje tvárnost materiálu). Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky a tradice	
➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí podle slovního návodu jednoduché pracovní operace (skládá, trhá, lepí, obkresluje, stříhá, navléká). Třídí dle velikosti, barvy a tvaru.	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje s předlohou stavebnice, spojovacími prvky a díly, dokáže spojit části stavebnice.	Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce			
➤ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu během celého roku. Zaznamenává výsledky pozorování pomocí obrázků.	Pozorování přírody Zaznamenávání výsledků pozorování	
➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.	Péče o květiny ve třídě	
Příprava pokrmů			
➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře si na svačinu.	Jednoduchá úprava stolu	

➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznámí se s pravidly správného stolování.	Pravidla správného stolování	
---	--	------------------------------	--

Pracovní činnosti 2. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé výrobky z přírodnin, modelovací hmoty a drobného materiálu. Pracuje s papírem a kartonem (stříhá, lepí, přehýbá, pracuje se šablonou). Poznává funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Používá správně pracovní pomůcky. Dodržuje bezpečnost při práci. Poznává lidové zvyky a tradice.	Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky a tradice	
➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduchý model podle vlastní představy.	Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce			
➤ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu během celého roku. Zaznamenává výsledky pozorování.	Pozorování přírody Zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování	
➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pěstuje rostliny ze semen ve třídě.	Péče o květiny ve třídě Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Příprava pokrmů			
➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře jednoduchou tabuli. Třídí zdravé a nezdravé potraviny.	Jednoduchá úprava stolu Výběr potravin	

➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování při stolování.	Pravidla správného stolování Vhodné a nevhodné chování	
---	--	---	--

Pracovní činnosti 3. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé výrobky z přírodnin, modelovací hmoty a drobného materiálu. Pracuje s papírem a kartonem (odměřuje délku, stříhá, lepí, přehýbá, pracuje se šablonou). Vystřihuje a vytrhává geometrické tvary. Používá správně pracovní pomůcky. Dodržuje bezpečnost při práci. Uklidí si pracovní místo, pomůcky, uklidí třídu. Orientuje se v lidových zvycích a tradicích.	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Bezpečnost práce, úklid Lidové zvyky, tradice	
➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví model podle jednoduché předlohy.	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce			
➤ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Využívá digitální technologie.	Pozorování přírody Zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování	

➤ ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pěstuje rostliny ze semen ve třídě.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o květiny ve třídě Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zásady bezpečné práce s rostlinami	
Příprava pokrmů			
➤ ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Sestaví zdravý jídelníček.	Příprava jednoduché tabule Výběr potravin	
➤ ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování Vhodné a nevhodné chování	

Pracovní činnosti 4. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
➤ ČSP-5-1-01 <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	Rozlišuje jednotlivé druhy drobného materiálu. Z daného materiálu vytváří různé výrobky.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, karton, papír, textil, kůže, koženka, dráty, plasty, modelovací hmota, modurit, slané těsto) Jednoduché pracovní operace a postupy (nácvik jednoduchých stehů)	
➤ ČSP-5-1-02 <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	Při své práci se inspiruje prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
➤ ČSP-5-1-04 <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Udržuje pořádek na pracovním místě. Pracuje podle zásad bezpečnosti práce a hygieny.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Konstrukční činnosti			
➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž. Využívá prostorové a konstrukční stavebnice.	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů	
➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Tvoří podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, i videonávodu montáž modelu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
➤ ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vyhýbá se situacím, kdy by mohl při práci ohrozit své zdraví, zdraví spolužáků nebo způsobit úraz.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Základy první pomoci	
Pěstitelské práce			
➤ ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Získá základní informace o půdě a jejím zpracování. Provádí a vyhodnocuje pěstitelské pokusy. Výsledky svého pozorování zaznamená, i s využitím digitálních technologií.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Pěstitelské pokusy	
➤ ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.	Péče o květiny ve třídě	
➤ ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce	
Příprava pokrmů			
➤ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Nakreslí kuchyňské domácí spotřebiče a vysvětlí jejich funkci, popř. obsluhu. Objasní, proč je nutné dodržovat při práci s kuchyňskými spotřebiči pravidla bezpečnosti práce.	Technika v kuchyni	
➤ ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava jednoduchých pokrmů	

➤ ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správně stoluje, dodržuje základní hygienické návyky.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
➤ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základní hygienická pravidla při manipulaci s potravinami. Dbá na bezpečnost práce při používání kuchyňských nástrojů.	Hygiena v kuchyni Bezpečnost práce	

Pracovní činnosti 5. ročník			
Výstupy dle RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
➤ ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Vybírá vhodné pracovní operace a postupy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, karton, papír, textil, kůže, koženka, dráty, plasty, modelovací hmota, modurit, slané těsto) Jednoduché pracovní operace a postupy (nácvik jednoduchých stehů)	
➤ ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozhodne se pro vhodné pracovní pomůcky a nástroje potřebné ke zhotovení výrobku.	Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, použití nástrojů a pomůcek)	
➤ ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vytváří si návyky organizace a plánování práce. Pracuje podle zásad bezpečnosti práce a hygieny. Poskytne první pomoc při lehkém úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu (říznutí, škrábnutí)	

Konstrukční činnosti			
➤ ČSP-5-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Rozvrhne si postup konstrukce jednodušších modelů. Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů	
➤ ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Orientuje se v návodu (videonávodu), dodržuje správné pořadí dílčích kroků.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
➤ ČSP-5-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	Řídí se pravidly hygieny a bezpečnosti práce. Vysvětlí a demonstruje poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.	Zásady hygieny a bezpečnost práce Základní první pomoci	
Pěstitelské práce			
➤ ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstitelské práce	
➤ ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin	
➤ ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovních pomůcky, nástroje a náčiní	
➤ ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Poskytne první pomoc při lehčím úrazu. Seznámí se s rostlinami jedovatými, návykovými.	První pomoc při úrazech, projevech alergie Jedovaté rostliny, Rostliny jako drogy	
Příprava pokrmů			
➤ ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně	

➤ ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm. Při výběru receptu a surovin zohledňuje zásady zdravého stravování.	Příprava jednoduchých pokrmů Výběr potravin	
➤ ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základy společenského chování, pravidla slušného chování	
➤ ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Dodržuje zásady bezpečnosti práce při používání kuchyňských nástrojů, poskytne první pomoc při lehčím úrazu.	Hygiena v kuchyni Bezpečnost práce, první pomoc	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně a souhrnně na konci 1. a 2. pololetí. V průběžném hodnocení jde především o formativní funkci hodnocení, o zpětnou vazbu žákovi, o povzbuzení a motivaci. Učitel ho provádí slovně nebo formou klasifikace do žákovské knížky. Využívá i jiné formy, např. bodování, procenta, gesta. Nedílnou součástí průběžného hodnocení je také sebehodnocení žáka. Souhrnné hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu s přihlédnutím ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Je v něm zahrnuto také hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Žáci se speciálními potřebami jsou hodnoceni na základě doporučení školského poradenského zařízení. Za 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, za 2. pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1- výborný, 2- chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladů a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají pracovní činnosti a výtvarná výchova.

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie a překonávání překážek v práci

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu výchovného zaměření mají hudební výchova, tělesná výchova a sportovní činnosti.

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Kritéria hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1- velmi dobré, 2- uspokojivé, 3- neuspokojivé.

- dodržování pravidel chování a ustanovení řádu školy
- četnost a závažnost přestupků
- přístupnost k výchovnému působení
- snaha o nápravu svých chyb

Uvedená kritéria jsou podrobněji rozepsána ve školním řádu do jednotlivých klasifikačních stupňů.